

厦门市教育局关于加强普通高中学生生涯发展教育的 指导意见（讨论稿）

《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》中提出：“建立学生发展指导制度，加强对学生的理想、心理、学业等多方面指导。”《教育部关于普通高中学业水平考试的实施意见》（教基二[2014]10号）明确提出“要加强学生生涯发展指导”。为贯彻教育部文件精神，适应当前普通高中课程改革和高校考试招生制度改革，特制定本指导意见。

一、指导思想

全面贯彻落实党的教育方针，坚持立德树人、育人为本，以“为了每一个学生的终生发展”为核心理念，提高学生生涯发展意识和生涯规划能力，提高学生综合素质，促进学生主动、健康、快乐成长。

二、教育目标

高中阶段是学生世界观、人生观和价值观形成的关键期，是选择未来人生发展方向的关键期。开展生涯发展教育是促使学生全面而有个性的发展，实施素质教育的重要组成部分。生涯发展教育的目的是发现自我兴趣特长，探索未来发展方向，从而提升学生的自我投入和学业投入，为下一阶段学习、生活、工作做出相关的准备，帮助学生实现自我发展和成长成才。

三、教育内容

高中生涯发展教育内容以学生的年龄特征和发展规律为依据，主要围绕自我认知、生涯规划和职业探索三大板块展开。

（一）自我认知

指导学生正确认识自己，欣赏并发展自己的兴趣、个性、能力、特长；教给学生保持积极心态的技巧，提高情绪控制和承受挫折能力；引导学生认识人生不同阶段所具有的不同角色，了解职业选择与生活方式之间的相互关系及影响；培养学生有效的沟通能力；树立正确的世界观、人生观和价值观，唤醒生涯意识，学会对自己的选择负责。

（二）生涯规划

引导学生了解高中课程、学科知识体系、学习要求的差异；树立积极的态度，发展适合自身特点的学习方法和策略；了解高中阶段的学习与大学学科专业及工作就业之间的关系，增强学习动机；引导学生对学业与能力水平做出评估，合理分析自身特点，对升学或就业做出合理抉择，制定相应学习计划；帮助学生了解升学或就业所应具备的条件，明确相关的手续、步骤及细节。

（三）职业探索

指导学生了解国内外高校学科专业信息、专业发展趋势和人才市场需求；掌握学科专

业与职业等相关信息的收集方法；鼓励学生利用社会资源，探索适合自身的职业方向；引导学生不断明确学习成长目标，思考不同社会角色所承担的责任，认识到人生价值和意义。

四、教育实施

高中学校应安排一定的课时，把生涯发展教育列入教育教学计划。将知识传授、技能培养、态度引导和价值引领相结合，利用校内外资源，采用多样化、体验性、互动式的教学模式，形成全员、全方位、全过程的实施体系。

（一）将生涯教育与课堂教学相结合

1. 学科教学

利用课堂教学的有效途径，挖掘蕴藏在学科中丰富的生涯教育素材，创设生涯教育情境，建立学科学习与未来职业的有效链接，给予学生正确的引导，带动学生将生涯规划渗透到学习中，把学业发展、个人志趣与职业梦想相结合。

2. 主题教育

班主任在充分了解学生现有的基础和综合条件下，利用主题班会或主题教育课，进行及时的教育和合理的引导，教授和讨论与生涯相关的话题，提供给学生较为全面的生涯信息，指导学生科学规划和探索。

3. 心理健康教育

给学生提供生涯兴趣、能力、价值等方面的测量，帮助学生更为清晰的了解自我，通过团体辅导的方式，协助学生进行自我探索、自我发展、自我完善。

（二）将生涯教育与实践相结合

通过校园节日、校园岗位、团队活动、综合实践、社团活动发现和培养学生的兴趣。依托社会资源，让学生有对职业的初步认识。聘请校内外专家、企业家举办讲座，组织专题报告、实地考察、社会调查研究以及短期实习等方式，引导学生了解不同职业的特征及相匹配的人格特质。

（三）将生涯教育与家庭教育相结合

通过家长学校、家长会等，向家长宣传生涯发展理念，引导家长了解学生的职业倾向，使家长期望和学生发展愿望相协调。充分利用家长资源，开设讲座，创造职业体验机会，明确各种职业创造的社会价值，激发对职业的向往。

（四）将生涯教育与个别辅导相结合

对于有生涯发展困惑或有特殊需要的学生，通过生涯测评、价值澄清、个体咨询等专业方法，充分了解学生的内在需求，确认学生的生涯发展优势和问题，协助其在不同阶段作出决定或选择，指导制定个性化的生涯发展规划，促进其采取行动，使其能有更好的发展机会。

五、保障措施

（一）加强对普通高中生涯发展教育的组织和领导

学校应成立以校长为组长的生涯发展教育工作小组，建立学生生涯发展指导中心，协调各部门工作，制定科学的指导规划和工作方案，把生涯发展教育纳入学校发展规划中。

（二）加强生涯发展教育队伍建设

完善教师队伍结构，开展针对心理教师、班主任、学科教师的分层培训，定期组织相关教学研讨，提高教师生涯教育和指导能力。积极聘请专业人员为所有教师进行培训指导。

（三）完善生涯发展教育资源配置

学校应建立相应的生涯测评系统和学生生涯发展档案，加强学生生涯规划档案管理和追踪，以大数据模式分析和管理学生生涯规划档案。要充分利用现代信息技术，实现普通高中生涯发展教育资源的共建共享。提供相关书籍、报刊、影视、网络资源等供师生使用。

（四）开展生涯发展教育教学研究

鼓励学校管理人员及教师，针对生涯发展教育存在问题进行实践研究，研发校本课程，提高学校生涯发展教育水平。培育与推广普通高中生涯发展教育优秀典型。

厦门市教育局

2016年3月17日