

关于学习力必知的一些常识

一、学习力溯源

自 1965 年学习力随着学习型组织的提出缘起于管理领域，后被迁移到教育领域，主要研究教学中如何构建学习者的学习力以促其有效终身学习。因为学习力理论早期研究主要集中在管理领域，国外植根教育领域的学习力研究并不多，从全球范围来看，教育领域的学习力教育研究都尚处于初级阶段。

国内最早在教育领域进行学习力教育系统研究的是著名学习力教育专家余建祥，目前已进行了十多年的研究和实践，逐步形成了较完整、系统的教育领域学习力教育理论体系和训练体系。他创立的学习力“六要素说”，认学习力主要包括学习方法、学习动力、时间管理、学习习惯、学习心智(情商管理)、学习意志六个要素，这六个要素互相关联又相对独立，任何一个要素的改善，都会促进学习能力的改善和提升。学习力“六要素说”相较于原先的“四要素说”和“七要素说”理论，更倾向于实践性和可实施性，把学习力教育理论朝应用领域大大推进了一步。

根据调查，刚入学的五六岁儿童，约有 82%对自己的学习能力极有自信，而当他们 16 岁时，这一百分比急降为 18%。五分之四的青少年和成年人在重新面对学习时会有无力感。为什么呢？——是没有学会学习！

二、学习力的重要性

“未来的文盲不再是不认识字的人，而是没有学会怎样学习的人。” ——埃德加·沙因(世界著名未来学家)

复旦大学生原校长杨家福教授曾说，一个大学生在毕业离开大学的那天里，他在这四年里所学的知识有 50%已经过时。这是现代社会的一个重要特征：知识创造与更新的速度日益加快。人类知识总量翻番所需要的时间已从过去的 100 年、20 年、10 年缩短到目前的 3 年左右。有人预计，在 50 年后人类所拥有的知识总量中，现存知识只占其中的 1%。换句话说，在未来的 50 年中我们所用的知识绝大部分都是新知识。因此，个人社会竞争力的高底不仅仅取决于你现在掌握了多少知识，更大程度上取决于你学习掌握新知识的速度和能

51 选校网生涯规划教育系统——生涯先行，升学无忧！

力的大小。也就是说今天知识折旧速度加快。计算机和现代通信技术使知识的实效性和时效性变得很快。大部分的知识可以复制。拥有某种知识的优势会迅速失去。未来唯一持久的优势是有能力比你的竞争对手学习得更快。

所以未来个人学习力将是其最核心的竞争力。

三、什么是学习力

那么什么是学习力?学习力不等于学历，也不是指在学校里完成老师布置的任务、学习课程规定的几本书，然后背熟、记牢。学习力是指一个人或一个组织学习的动力、毅力、能力的综合体现，学习力是学习型组织的根基。

(1)学习动力是指自觉的内在驱动力，主要包括学习需要、学习情感和学习兴趣。

(2)学习毅力，即学习意志，是指自觉地确定学习目标并支配其行为克服困难实现预定学习目标的状态。它是学习行为的保持因素，在学习力中是一个不可或缺的要素。

(3)学习能力，是指由学习动力，学习毅力直接驱动而产生的接受新知识、新信息并用所接受的知识和信息分析问题、认识问题、解决问题的智力，主要包括感知力、记忆力、思维力、想象力等。相对于学习而言，它是基础性智力，是产生学习力的基础因素。

学习力的三个要素分别是学习的动力、学习的毅力和学习的能力。学习的动力体现了学习的目标;学习的毅力反映了学习者的意志;学习的能力则来源于学习者掌握的知识及其在实践中的应用。只有同时具备了这三要素，才能成为真正的学习力。将三者和而为一，将三者集于一身，你真正地拥有学习力。