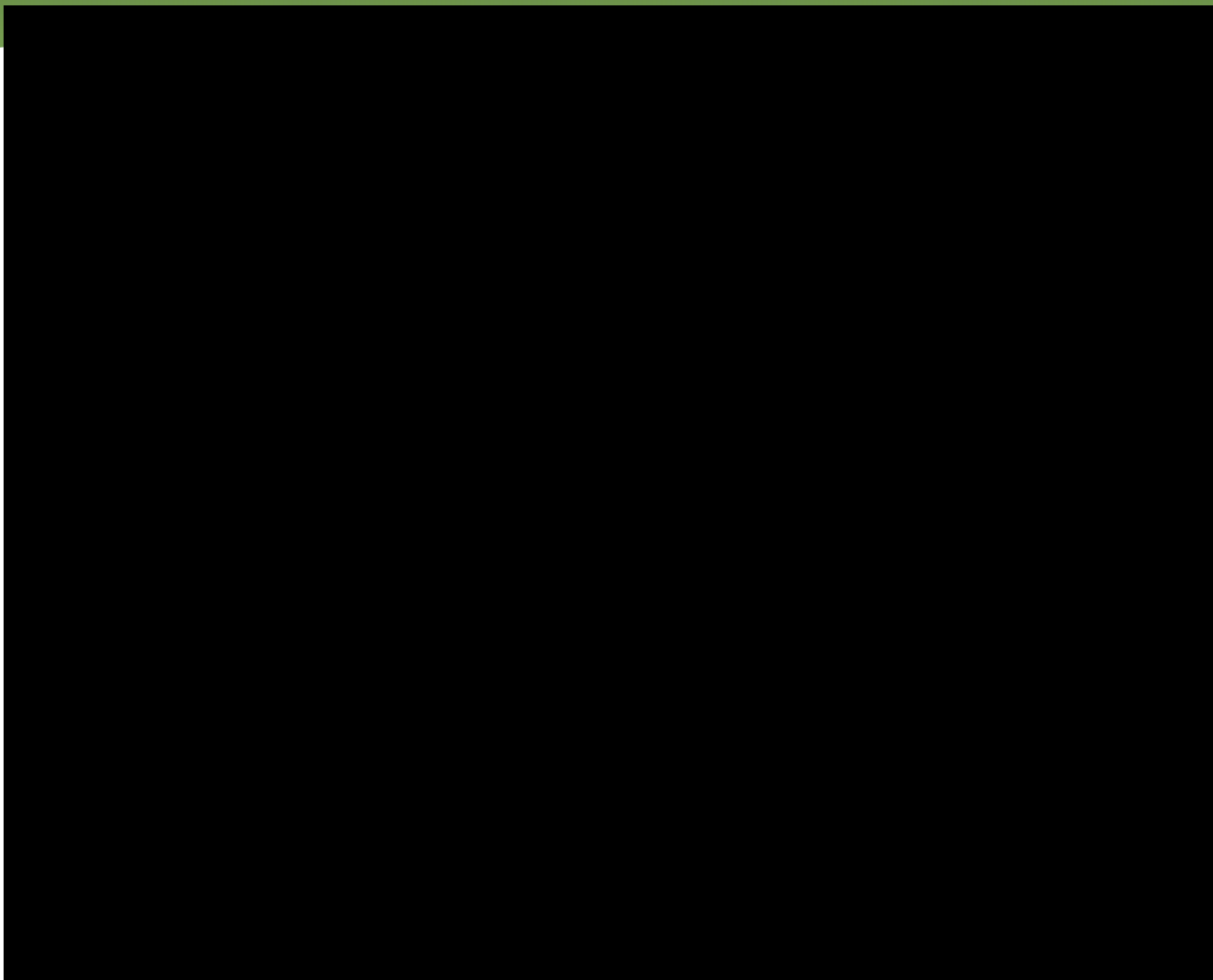


A wooden sailing ship with a large white sail is sailing on a blue sea under a clear sky. The ship is positioned on the left side of the frame, with its sail fully deployed. In the background, there are mountains and a clear blue sky. The text "梦想，伴我们远航" is overlaid on the image in a large, orange, stylized font.

梦想，伴我们远航

于海波
威海二中

文明威海小苹果



也许我们年少轻狂

也许我们曾经失败

也许我们偶尔彷徨迷茫

但是我们还是要

大声说出我们的梦想：

音频

最初的梦想



老男孩



他山之石，可以攻玉

- * 哈佛大学曾经进行了一个为期 25年的关于人生目标对人生影响的跟踪调查。他们在一群智力、年龄、学历、环境等客观条件都差不多的年轻人中调查发现：
- * 3%的人，**有清晰而长远的目标**；25年间他们朝着一个方向不懈努力，几乎都成为社会各界的成功人士，其中不乏行业领袖、社会精英；
- * 10%的人，**有清晰但比较短期的目标**；他们的短期目标不断地实现，成为各个领域中的专业人士，大都生活在社会的中上层；
- * 60%的人，他们安稳地生活与工作，但都没有什么特别成绩，几乎都生活在社会的中下层，事业平平；**目标模糊**；
- * 27%的人，**根本没有目标**。过得很不如意，并且常常在抱怨他人、抱怨社会、抱怨这个社会“不肯给他们机会”的世界。

什么样的梦想会带领我们走向成功呢



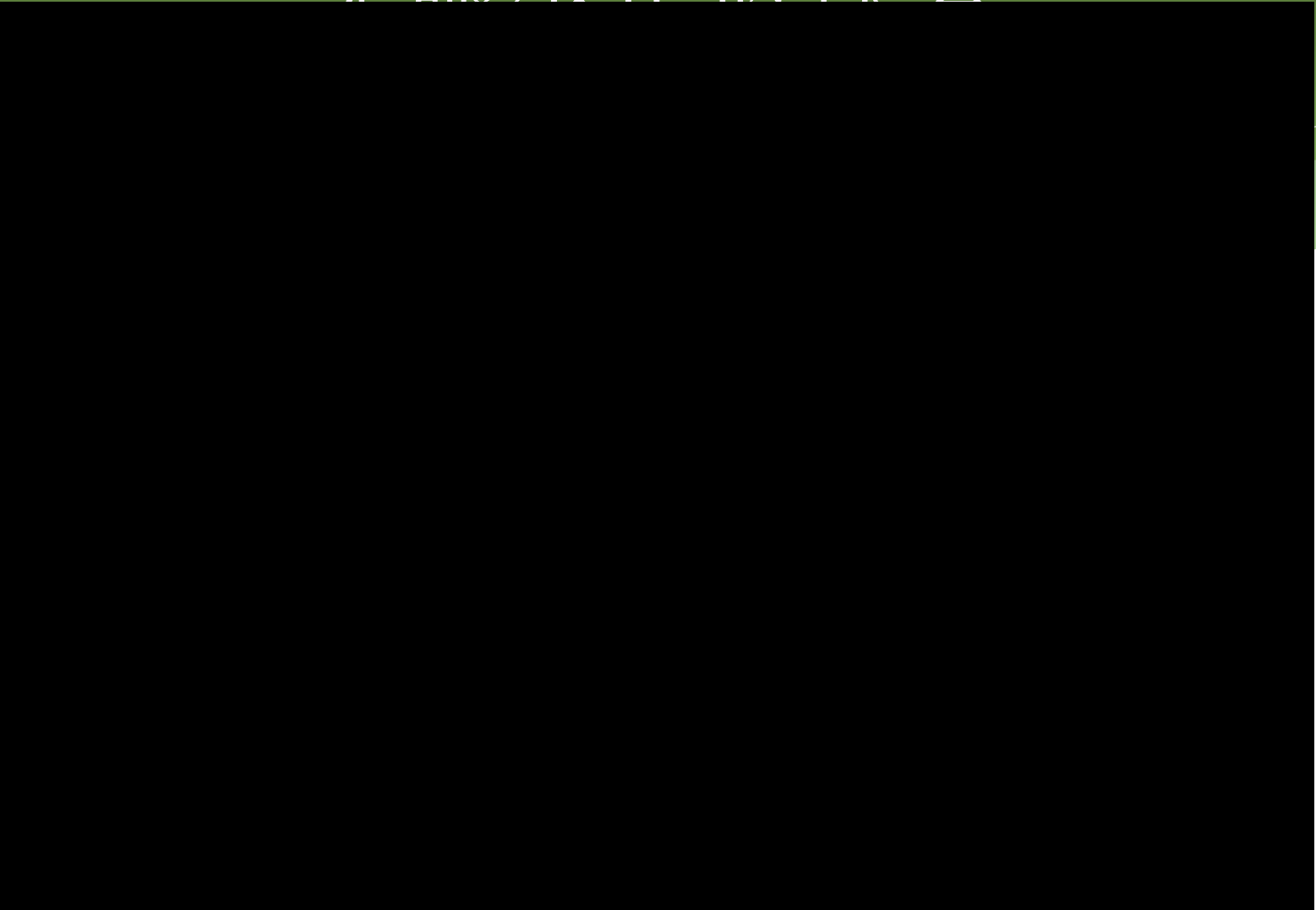
归因理论

- * 归因理论的指导原则和基本假设是：寻求理解是行为的基本动因。韦纳认为，**能力、努力、任务难度和运气**是人们在解释成功或失败时知觉到的4种主要原因。最后，韦纳将这4种基本原因分成控制源和稳定性两个维度。根据控制源这一维度，可将原因分成内部的和外部的。例如，能力和努力是内部原因，因为它们源于一个人的内部；相反，任务难度和运气则源于一个人的外部，因此是外部原因。根据稳定性维度，又可以将原因分成稳定的和不稳定的。韦纳认为，能力和任务难度是稳定的因素，因为在反复从事某一任务时它们不会变化，而努力和运气则是不稳定的因素，它们会随时间或场合的不同而变化。

寻梦路上你不孤单



无眼少年篮球梦



圆梦关键词

- * 一是**兴趣**。兴趣是个体的认识需要的情绪表现。它使个体积极地寻找满足他所产生的认识和了解的需要的途径和方法。因此，彼得罗夫斯基认为，兴趣是经常推动认识的机制，是个体活动动机的重要方面。
- * 二是**信念**。信念是激励个体根据自己的观点、原则和世界观去行动的、被意识到的需要的系统。以信念的形式表现的需要的内容，是关于自然环境和社会环境的知识以及对这些知识的某种理解。当这些知识形成有序和有内在组织的观点体系时，就可以被看做个体的世界观。

什么是冠军的心？
坚毅、坚持、把不可能变成可能。
这就是冠军的心。



奔跑

随风奔跑自由是方向

追逐雷和闪电的力量

把浩瀚的海洋装进我胸膛

即使再小的帆也能远航

随风飞翔有梦作翅膀

敢爱敢做勇敢闯一闯

哪怕遇见再大的风险再大的浪

也会有默契的目光

课后任务

- * 综合型激励模式认为人们对某一作业的努力程度，是由完成该作业时所获得的激励价值和个人感到做出努力后可能获得奖励的期望概率所决定的。很显然，对个体的激励价值愈高，其期望概率愈高，则他完成作业的努力程度也愈大。同时，人们活动的结果既依赖于个人的努力程度，也依赖于个体的品质、能力以及个体对自己工作作用的知觉。
- * 请根据上述理论步骤化自己的梦想计划
- * 请把本节班会课的收获和建议写在课堂效果评测上

活动目标

- 1.通过观看剪辑短片，让学生认识到国家和个人都应当有自己的梦想并敢于展示课前准备的个人梦想。
- 2.通过学习归因理论让学生从能力、努力、任务难度三方面做出恰当的自我评估和自我期待，并修订自己的梦想。
- 3.学生根据梦想和性格相似度寻找梦想搭档
- 4.通过分享实现梦想的案例，使学生明白追求梦想的过程中兴趣和信念的重要性。
- 5.课后通过学习综合型激励模式来制定自己的梦想计划。

