

51 选校网生涯规划教育系统——生涯先行，升学无忧！

生涯规划教育的起源、发展和实践

1、职业规划与生涯规划教育的起源与发展

1、职业指导是以 1908 年美国的帕森斯在波士顿设置职业咨询所谓开端。以后在他的影响下“特性-因素”理论，职业指导开始在美国乃至西方世界蔓延。职业指导也以“生涯教育、职业咨询、职业规划”等各种称呼发展下去。至今发展为“职业规划与生涯教育”的概念，一直广泛传播。

（由于历史经济原因，职业指导最初的目的只有一个：尽快帮助青年选择合适自己的职业。）

2、从 20 世纪初帕森斯“特性-因素”理论到 20 世纪 50 年代舒伯的职业发展理论是影响比较大的基本理论之一。

3、经过一百多年的发展，世界范围内职业规划与生涯教育的不同类型及其实践如下

（1）以人才的合理利用为重点的类型

英国、法国、德国、荷兰等！一般由职业介绍机关和劳动行政机关承担。

（2）以人才本身的发展为主要支点的类型

美国、比利时、波兰、意大利等这类主要由各地教育部即学校主持。

（3）即注意人本身的发展，又注意人才合理利用的类型

瑞典、日本、我国台湾，这类由我国教育部门与劳动部门相互配合，双管齐下。

二、几个国家的职业规划与生涯教育情况

（1）德国

德国实行九年义务教育制度（6-15 岁），义务教育之后，全日制学生必须接受三年的职业技能训练教育（16-18 岁）。

（2）美国

51 选校网生涯规划教育系统——生涯先行，升学无忧！

美国职业生涯教育从六岁开始。美国有一个国家职业信息协调委员会(NOICC)，该委员会早在 1989 年就组织制定、首次发布了《国家职业发展指导方针》。该指导方针提倡规划职业生涯教育要从六岁开始，他们把所有的人群分成四类，第一类是小学，职业教育的重点是培养学生的职业意识。第二类是初中，职业生涯教育的重点是培养学生的职业探索。第三类是高中，第四类是 18 岁以后，不同的时间段有不同的职业生涯分工。规划要求孩子学会对自己的兴趣、专长、特点、能力等进行“自我认识”；要进行“教育与职业关系的探索”，研究教育与职业的关系，了解职业信息的获得和使用、工作与学习的关系、工作与社会的关系等；还要学习职业决策和进行“职业规划”。

(3) 日本

日本的生涯规划教育。在日本，无论是小学、初中还是高中、大学，都认识到职业生涯教育的重要性，并根据其理念付诸实践。从 2006 年开始，日本的《高中学习指导要领》就扩大了职业课程的选修科目，加强了生物、生命科学、制造业、通用技术类科目，对农业、工业、商业等传统职业课程进行了修改。日本文部科学省从 2000 年起，用 3 年时间开展了专业教师培训，还为高中学校提供了职业教育课程所必要的设备、实习与实验经费。

(4) 我国台湾

我国台湾地区的生涯教育形成了小学、初中、高中到大学的连续体系。

在国小(小学)就开始提供儿童生涯辅导，以增进儿童的自我觉察，培养正确的职业观念和工作态度，让学生了解教育与未来职业之间的关系及学习做决定的技巧等。

中学阶段则更是采取了形式多样的生涯辅导，有专门的生涯教育课程，还要个别辅导、团体辅导等。

另外，许多高中在录取初中生时会将职业生涯课程作为成绩的参考标准之一。大学录取学生时，除了高考分数外，还需要经过面试的程序，其中一项是自传，内容必须包括自己对未来职业的规划。

我国港台地区出版了许多有关生涯规划与发展的读物，如《生涯定位》、《生涯发展与辅导》、《生涯规划的艺术》、《职业生涯规划》、《一辈子的事:生涯规划与潜能开发》《人生的决策：生涯规划》等。

5、我国生涯规划教育

1995 年国家教委基础教育司发布了《普通中学指导纲要（试行）》在高考体制下，学校阶段的职业指导活动没有大面积有效推广。

51 选校网生涯规划教育系统一生涯先行，升学无忧！

2008 年教育部发布《大学生职业发展与就业指导课程教学要求》，明确要求高校开设大学“职业规划”课程。此后国务院发布《国家中长期教育改革和发展纲要（2010-2020）》明确提出，加强学生学业指导。

2014 年《关于深化考试招生制度改革的实施意见》，标志着新一轮高考改革的全面启动，职业生涯规划教育的浪潮也随之掀起。

51选校网首发