

## 多元智能类型实例体验

故事猜猜看，下面这些故事中凸显了人物所属的智能类型。

桑伯格是美国著名的诗人。6岁第一次发现怎么勾画字母的形状时，就决定要当一名专职文字员。但他在青年时未能通过数学及语法考试，没有进入西点军校学习。尽管如此，他仍获得了12所大学的博士学位。直到80岁高龄，还对动词和形容词的奥妙感到难以名状的兴趣。

作曲家丹尼婴儿时期患有小儿麻痹症，疾病使他的身体蜷曲残废。但在小时候他就通过歌曲表现出卓越的音乐才能。丹尼最近写的一首歌名为《每个人都各有才能》。在这首歌中，他强调每个人都能做到很多，而不是不能做。——音乐智能丹尼尔2岁时就对数学产生迷恋，每当妈妈给他念一些数字，他就高兴地尖叫起来。一年级时，他就开始学习负数的概念，老师则将四、五年级的课本交给他。在校外，他喜欢计算运动中的种种统计数据、将物体分门别类、指出全球各地的时间表……并且乐于帮助家里作财政预算方面的决策。

莎拉被老师认为是一个不安分的孩子，因为她总是在课堂上偷偷地画画，扰乱纪律，而且很少能记住每天学习的内容。但一天，莎拉高兴地给老师看她当天用绘画表现的有关地球结构的学习内容——把地壳、地幔和地核的特征按比例、用艺术形式跃然于图画上。从这件事以后，老师改变了对她的评价，因为每当莎拉绘画、制表或显示视觉符号信息时，学习就会融合在她的生命当中。

波拉的基本技能落后于同班同学，被认为是有学习障碍的同学。但老师发现波拉的动作姿势非常优雅。他试图让波拉用肢体舞蹈动作来展示26个字母的形状。波拉用芭蕾艺术完美地完成了作业，令老师和同学们都肃然起敬。

比尔小的时候很难管教，经常有侵犯行为，他被送进智力迟钝收容所，在那里度过了12年。进入这个机构后，比尔停止了正常儿童的生活体验。他被孤立于家庭、朋友及社区之外，从来没有人教比尔读写。但比尔离开那里以后，受到一个新的机构的资助。他们要求比尔制定并完成每年的个人发展目标，以完全融入社区生活。他的资助者为他找到了一个运用多元智能模式教授阅读的教师，比尔热切地学习，在教师的鼓励指导下，阅读和写作

## 51 选校网生涯规划教育系统——生涯先行，升学无忧！

的技巧都有了很大的提高。一个月后，他向老师宣布：他打算写一本书，书名为《内在世界》，记录他在收容机构时的内心生活。6 个月以后，他完成了这本书。

当同学们使朋友或教师开怀大笑时，当他们创作出有趣的讽刺戏剧时，人际关系智能通过他们特有的幽默表现出来。

瑞切尔·卡尔是一位作家、科学家，而且早在作品问世前她已经是一位生态学家。瑞切尔·卡尔一生热爱自然，在晚年她回忆“在我一生中，无时无刻不对野外及整个自然界充满兴趣。”她一生留下许多著作，并获得许多荣誉，而这一切均基于她对自然的爱好及长期耐心而又仔细的观察。

### 思考：收获与困惑

请问本节课给你最深的印象：

---

---

请问本节课给你最大的收获：

---

---

关于本节课，你有什么建议吗？

---

---