



成都信息工程大学
Chengdu University of Information Technology



毕业生就业质量报告

2016 年 12 月

目 录

一、学校概况	2
二、毕业生总体情况	5
1、毕业生规模	5
2、就业率	6
三、就业去向分析	7
1、就业单位性质	7
2、就业区域	8
3、职业类别	9
4、就业行业	10
四、就业质量分析	10
1、非失业率	11
2、月收入	11
3、就业现状满意度	12
五、就业工作举措	13
1、完善管理机制，健全就业管理制度体系	13
2、积极拓展毕业生就业渠道	14
3、不断提升就业服务水平	14
4、建设更加完善的职业发展与就业创业教育体系	15
5、建立就业反馈机制，不断优化人才培养	16

成都信息工程大学 2016 年就业质量年度报告

根据《关于做好 2015 年高校毕业生就业质量年度报告编制发布工作的通知》（教学司函〔2015〕44 号）要求，我校通过全方位的追踪调查，经过认真细致分析，形成 2016 年就业质量年度报告。报告涵盖学校概况、毕业生总体情况、就业分析、就业工作举措等内容。

一、学校概况

成都信息工程大学是四川省和中国气象局共建、四川省重点发展的省属普通本科院校。学校创建于 1951 年，前身为中国人民解放军西南空军气象干部训练大队；1954 年转为地方建制，更名为中央气象局成都气象干部学校；1956 年改建为三年制中专学校，更名为中央气象局成都气象学校；1978 年升格为本科学校，更名为成都气象学院；2000 年由直属中国气象局划转为四川省人民政府管理，更名为成都信息工程学院；2001 年整体合并原隶属国家统计局的四川统计学校；2003 年获硕士学位授予权；2007 年获教育部本科教学工作水平评估“优秀”；2010 年成为四川省人民政府与中国气象局签约共建高校；2013 年入选中西部基础能力建设工程高校；2015 年更名为成都信息工程大学。

学校现有航空港、龙泉、天府三个校区，占地面积 2100 余亩，纸质图书 178 余万册。学校现有专任教师 1000 多人，高级职称 426 人，有全国“百千万人才工程”专家、国家有突出贡献中青年专家、享受国务院政府特殊津贴专家、四川省学术和技术带头人等高水平人才 50 余名。2010 年以来，学校承担了国家科技计划、国家自然科学基金、国家社会科学基金等国家级项目 140 项；获省部级及以上科研奖 61 项，其中国家科技进步二等奖 2 项。

学校现有全日制在校本科生近 20000 人，研究生 1600 余人。学校现有 8 个硕士学位授权一级学科、2 个独立设置的硕士学位授权二级学科、3 个硕士专业学位授权类别，共覆盖 38 个硕士学位授权点，已毕业 8 届硕士研究生。现有 53 个本科专业，7 个国家级特色专业建设点和 12 个省级特色专业建设点，2 个国家级综合改

革试点专业和 8 个省级综合改革试点专业。学校是教育部首批“卓越工程师教育培养计划”参与学校，有 8 个教育部“卓越工程师教育培养计划”参与专业和 9 个省级“卓越工程师教育培养计划”参与专业。学校现有博士后科研工作站 1 个、省级重点学科 5 个、省部级重点实验室 8 个（含省工程技术研究中心 2 个、哲社重点研究基地 1 个、协同创新中心 1 个）、省高校重点实验室和人文社科重点研究基地 7 个。

学校是中国气象事业的人才培养和科学研究基地。65 年来，学校为中国气象事业培养了 2 万多名优秀气象人才，中国气象局半数以上的大气探测业务骨干、中国民航系统半数以上的气象装备保障人才，国家四大卫星发射基地绝大部分气象保障工作者均是我校培养的毕业生。

学校是四川省电子信息产业的人才培养和科学研究基地。学校是四川省属高校中电子信息技术人才培养历史最长、学科设置最齐全的高校之一。在电子信息科学技术科学研究上，形成了从电子材料与器件到集成电路、设备与装备、网络与信息安全，再到软件与信息服务等覆盖电子信息全产业链的科学研究体系。

学校是国家国防事业的人才培养和科学研究基地。2004 年，学校成为第一所与火箭军签约培养国防生的一般普通本科院校；为火箭军培养了大批国防生。在服务军工科学研究上，其研究成果在航空航天器、雷达和导航等领域得到广泛运用。

学校是国家统计事业和四川省现代服务业的人才培养和科学研究基地。60 余年来，学校培养的大批优秀统计人才成为了全国特别是西南地区统计队伍的中坚力量。近年来，学校积极投身“互联网+”背景下的现代服务业发展，加大统计学、应用经济学、电子商务、现代物流、旅游管理等学科专业与信息技术的融合发展，主持参与了四川省电子商务、现代物流、智慧旅游等领域的发展规划工作，成为四川省科技经济统计和旅游统计的研究中心，对助推四川省加快建设“西部现代服务业强省”发挥了重要作用。

经过 65 年的建设，学校已发展成为以信息学科和大气学科为重点，以学科交叉为特色，以工学、理学、管理学为主要学科门类，工、理、管、经、文、法、艺多学科协调融合发展的多科性大学。面向未来，学校将继续秉承“成于大气，信达天下”的大学精神，坚持“以人为本，追求卓越”的办学理念，以国家“一流大

学、一流学科”建设目标为指引，致力于为国家培养具有健康心智体魄、良好人文素质、系统理论知识、扎实实践能力的高素质应用型高级专门人才，努力为服务国家战略需求和地方经济社会发展做出更多更大贡献。

二、毕业生总体情况

1、毕业生规模

我校 2016 届毕业生总人数为 4246 人，其中硕士研究生 310 人，占比 7.30%，本科生 3936 人，占比 92.70%。毕业生中男生 2335 人，占比 54.99%，女生 1911 人，占比 45.01 %。分类统计如下：

表 1 2016 届毕业生分布情况（学科）

学历 学科	本科生
工学	50.28%
管理学	21.14%
理学	17.89%
文学	4.29%
经济学	3.81%
艺术学	1.7%
法学	0.89%

学历 学科	研究生
工程	31.29%
农业	3.87%
经济学	2.58%
工学	31.94%
管理学	2.26%
理学	28.06%

表 2 2016 届毕业生分布情况（生源地）

生源地 学历	本科生	研究生
西南地区	74.97%	38.06%
华东地区	7.77%	17.1%
华中地区	4.09%	20.65%
西北地区	4.7%	7.42%
华北地区	3.96%	11.94%
华南地区	2.03%	0.97%
东北地区	2.46%	3.87%

注：西南地区：贵州、四川、西藏、云南、重庆；西北地区：甘肃、宁夏、青海、陕西、新疆；华中地区：河南、湖北、湖南；华南地区：广东、广西、海南；华东地区：安徽、福建、江苏、江西、山东、上海、浙江；华北地区：北京、河北、内蒙古、山西、天津；东北地区：黑龙江、吉林、辽宁。

2、就业率

学校办学定位清晰，立足四川，面向全国，服务行业，服务地方，始终高度重视教育教学改革，积极推进实施“卓越工程师计划”、“CDIO 国际工程教育改革”等改革举措，全面提升人才培养质量，毕业生专业能力和综合素质不断提升，培养的毕业生非常符合国家经济和科技发展，符合社会需求，优势专业毕业生供不应求，毕业生就业率一直保持在较高水平，2016 届毕业生 8 月底就业率即达到 92.56%，部分分类就业率见下表。

表 3 2016 届毕业生就业率（硕士研究生）

专 业	就业率	专 业	就业率
软件工程	100%	计算机技术	100%
环境科学	100%	计算机应用技术	100%
环境工程	100%	管理科学与工程	100%
基础数学	50%	大气科学	100%
应用数学	100%	农业信息化	100%
电子与通信工程	86.79%	农业资源利用	100%

表 4 2016 届毕业生就业率（本科优势专业）

专 业	就业率	专 业	就业率
大气科学	93.25%	应用气象学	86.90%
电子信息工程	97.14%	电子信息科学与技术	97.14%
计算机科学与技术	96.30%	网络工程	97.46%
信息安全	95.02%	人力资源管理	100%
电子科学与技术	96.30%	会计学	81.68%
信息与计算科学	95.45%	统计学	90.16%

三、就业去向分析

1、就业单位性质

我校毕业生就业去向分类中，事业单位以气象、民航、统计系统为主；企业以信息产业企业和金融现代服务业为主，部队以火箭军为主。

表 5 2016 届毕业生就业单位性质统计

学历	党政机关	事业单位	部队	各类企业	升学、出国留学	自由职业
研究生	4.51%	31.60%	3.13%	48.96%	4.86%	0.69%
本科	2.50%	6.59%	3.18%	74.39%	10.27%	3.07%

表 6 2016 届毕业生就业区域统计

学 历 就业地区	本科生	研究生
西南地区	73.71%	48.10%
华北地区	6.54%	15.57%
华东地区	5.67%	15.22%
华中地区	2.79%	4.50%
华南地区	3.67%	6.57%
西北地区	2.57%	5.19%
东北地区	1.12%	1.04%
其他地区	3.92%	3.81%

注：地区划分同表 2

2、就业区域

四川省、重庆市、珠三角、长三角和京津冀区域是我校毕业生就业的主要区域。学校为四川信息产业的发展提供了有力的人才支撑，2016 届 71.07%的毕业生在四川省就业，60.21%的毕业生集中在成都市就业，名企云集的成都市高新区更是汇集了大量我校毕业生。

3、职业类别

职业是指从业者的主要工作内容。

表 7 2016 届毕业生主要职业类别统计（前八位）

职 业 类 别	比 率
工程技术人员	21.22%
其他专业技术人员	21.09%
其他人员	15.55%
办事人员和有关人员	7.61%
商业和服务业人员	4.43%
金融业务人员	4.2%
经济业务人员	3.41%
军人	2.9%

注：本硕合计

4、就业行业

我校毕业生主要集中于信息技术行业，其他行业系统就业的毕业生也能较好的将信息技术应用于工作中。

表 8 2016 届毕业生主要就业行业统计（前十）

学历	制造业	建筑业	批发和零售业	交通运输、仓储和邮政业	信息传输、软件和信息技术服务业	金融业	科学研究和技术服务业	教育	公共管理、社会保障和社会组织	军队
研究生	5.20%	0.35%	0.35%	3.13%	35.07%	2.43%	18.75%	4.51%	8.33%	3.13%
本科	5.44%	4.14%	5.22%	4.28%	32.14%	4.86%	5.13%	3.49%	2.96%	2.99%
合计	10.64%	4.49%	5.57%	7.41%	67.21%	7.29%	23.88%	8%	11.29%	6.12%

四、就业质量分析

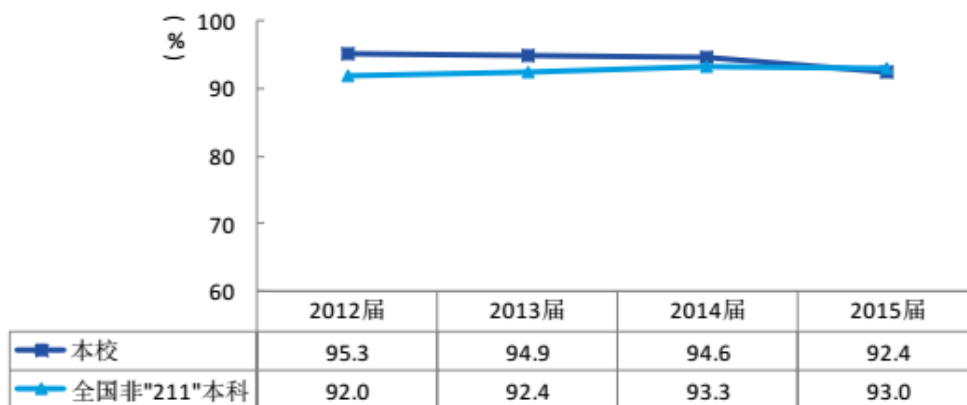
毕业生就业质量是高等院校人才培养质量最重要和最显性的标志，是检验学校办学水平的重要指标。学校委托第三方机构“麦可思数据有限公司”对本科毕业生的社会需求与培养质量进行调查与分析。由于麦可思调研报告是针对毕业生毕业半年后的就业情况进行调查，本报告撰写过程中无法获取 2016 届毕业生数据。因此，本报告引用 2015 届“成都信息工程大学社会需求与培养质量年度报告”相关数据。

经过分析反映毕业生就业质量最主要的几个指标非失业率、月收入、就业现状满意度等，表明我校毕业生就业质量较高。（调研仅针对本科生）

1、非失业率

指半年后毕业生非失业人数占毕业生总人数的比例。非失业率越高，表明毕业生就业越充分。

表 9 2015 届毕业生毕业半年后非失业率



注：2015 届统计截止日期提前，相比数据稍低。

其中，财务管理、电子信息科学与技术、计算机科学与技术（计算机工程方向）、应用物理学、物流管理、物联网工程、工程管理、环境科学 8 个专业非失业率为 100%。

2、月收入

收入的高低，是学校培养的毕业生质量的市场价值一种客观体现，是反映毕业生受用人单位认可度的重要指标之一。我校学生平均月薪持续增涨，且高于全国同类高校均值。

表 10 2015 届毕业生毕业半年后月收入

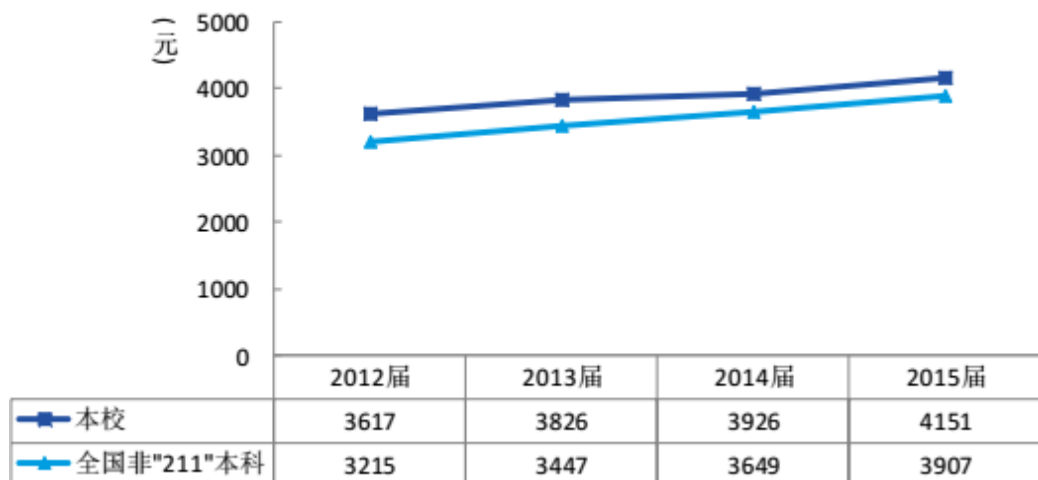


表 11 2015 届毕业生毕业半年后月收入排名前十的本科专业

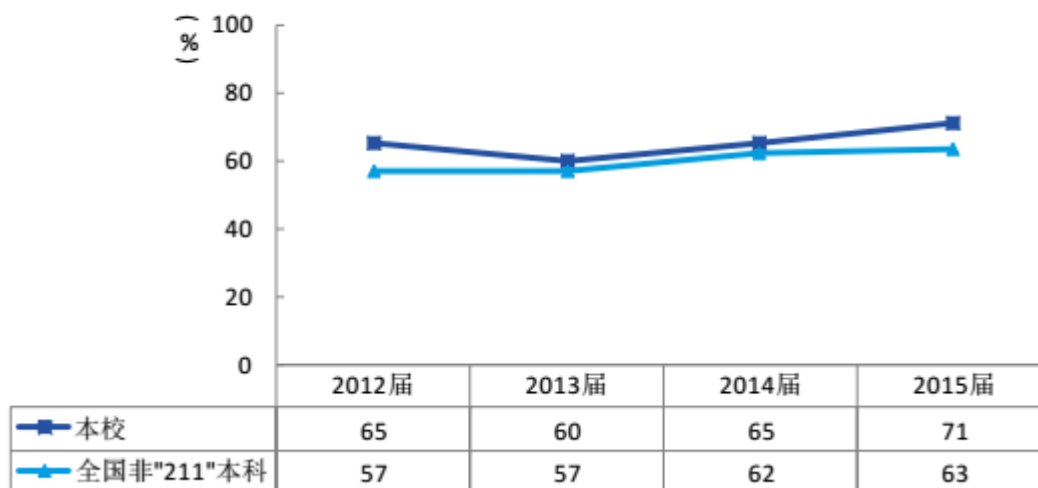
排名	专 业	月收入 (元)	排名	专 业	月收入 (元)
1	网络工程	5980	6	电子信息工程（应用电子方向）	4986
2	信息安全	5854	7	计算机科学与技术（计算机应用方向）	4870
3	物联网工程	5231	8	数字媒体技术	4839
4	软件工程	5184	9	计算机科学与技术（计算机工程方向）	4800
5	信息与计算机科学	5014	10	遥感科学与技术	4670

3、就业现状满意度

就业现状满意度是毕业生对自己现状进行满意度打分，是毕业生的主观判断指标，代表毕业生对就业满意程度，也间接反映毕业生对学校培养水平的认可度。

表 12 2015 届毕业生就业现状满意度

本校毕业生的就业现状满意度呈上升趋势，且与全国非“211”本科院校相比具有优势。



其中，通信工程、电子信息工程、大气科学、会计学、应用气象学、软件工程、电子信息科学与技术、统计学八个专业就业现状满意度超过 70%。

五、就业工作举措

学校根据国家战略、行业系统发展和地方对人才的需求培养高素质的高级人才，同时加强学生职业发展与就业创业指导，积极提高毕业生精准就业服务水平，有效提高了学生的综合就业竞争力。

1、完善管理机制，健全就业管理制度体系

高度重视就业工作制度建设，出台《成都信息工程大学就业管理办法》、《成都信息工程大学关于进一步加强和改进大学生就业工作的实施意见》、《成都信息工程大学关于做好毕业生精准就业服务工作的意见》等制度建设文件，使就业工作方向明确、有章可循。学校健全就业工作三级联动机制，强化学校就业工作领导小组统筹领导、就业指导中心全面负责、二级学院落实的分工责任制，各司其职、相互协调。在就业工作主要环节实施“目标管理”，责任到人，将工作列入相

关考核范围中，并将考核结果和部门、个人的评优、绩效挂钩，梳理并修订专项就业工作办法、就业困难学生资助办法等一系列制度，确保了我校毕业生充分就业。

2、积极拓展毕业生就业渠道

学校与毕业生就业的区域、行业、系统和重点用人单位进行广泛和深入的合作，形成了较完整和有效的毕业生就业空间。学校与四川省、成都市、天津市、重庆市、深圳市、杭州市、武汉市、绵阳市、宁波市等省市人事部门及其下辖专业人才机构合作，联合开展毕业生就业实习和举办校园招聘会；学校与全国各省市气象部门、民航部门和地方电子信息行业保持深入合作关系，为毕业生提供了畅通的就业途径；学校还长期与行业领头企业和国内外知名企业保持合作，每年来校专场招聘毕业生。不断拓展的毕业生就业空间有效保障了学生就业，据第三方麦可思调查反馈，有近 45%的毕业生通过学校直接就业服务就业。

学校结合教育教学改革，借助校企合作的人才供需平台，引进优质企业联合开设“定制班”，先后引进企业开设了“周立功班”、“京东班”、万豪班等，为毕业生提供稳定就业的渠道。

3、不断提升就业服务水平

加强就业工作信息化建设，提高就业服务的针对性和效率。学校不断投入人力、财力开展就业信息网的建设，引入专业机构的一体化平台，同时根据自身管理特点和需求对其进行有针对性的调整和完善。目前已将其建设成为涵盖就业教育、就业服务、就业管理、就业反馈四位一体的综合性就业网络平台，使管理更加规范，效率得以大幅提升，可以充分满足学校不断提升就业服务质量的需要。据调查，我校就业信息网已成为毕业生获取就业信息的主要有效渠道。

提供充足的就业岗位信息，精心组织校园招聘活动。2016 年，学校继续加大校园招聘的组织力度，为毕业生组织了 11 场 600 余家用人单位参加的大型双选会，有 200 多家优质用人单位来举办专场招聘会，有近 600 家用人单位注册并通过网络招聘毕业生，提供岗位 28000 余个。网络招聘日益成为校园招聘的重要组成部分，学校高度重视，通过广泛收集整理后，在就业信息网等校方信息渠道发布岗位信息约 50000 余个。

高质量完成专项就业工作。学校招生就业处、团委、保卫处等部门密切配合，认真组织实施了“大学生志愿服务西部计划”、“三支一扶计划”、“一村一名大学生计划”、“毕业生预征入伍”、省委组织部“选调生”、“中国气象局定向生”等项目，并得到学生积极响应，为毕业生提供了又一条就业之路。

4、建设更加完善的职业发展与就业创业教育体系

完善课程体系。经过不断的努力，学校建设起了较为全面的职业发展与就业教育课程体系，由三门课程组成，全部列入学校人才培养方案。《职业生涯规划》、《就业指导》课程正式列为创新实践必修课程，《大学生创新创业基础》开设为全校性的公共选修课。《职业生涯规划》通过网络在线学习的方式为每个学生在校期间提供职业发展教育等方面的在线指导服务；《就业指导》课程对于学生树立正确的就业观念、掌握求职技能起到重要作用；《大学生创新创业基础》课程培育学生的创新创业精神和意识，初步掌握创新创业基本理论，锻炼和提升创业基本素质和能力。通过对三门课程教学内容、教学方法、课外辅助教学等方面的不断完善和改进，教学效果得到显著提升。

加强师资队伍建设。就业教育需要依托于良好的师资力量，建设一支高水平的师资队伍能为学生提供高质量的职业规划教育、职业咨询、就业求职技能指导、创业辅导。学校 2016 年度划拨专用款项资助教师二十余人次赴校外参与 GCDF、BCC 等业内较为权威的培训。同时，联合教师教学发展中心和校外专业机构组织对近五十名教师开展职业发展与就业创业指导内部培训，联合测评机构组织开展辅导员职业测评专项能力培训，这一系列进阶项目为提升师资队伍水平起到了很好的促进作用。

稳步推进个性化就业指导。针对 2012 级全体学生开展了“职业能力与兴趣”的测评，为每一位参与测评的学生提供了科学、详细的测评报告，帮助学生了解自己的职业能力倾向。为更好开展个体职业辅导，学校经过长期准备正式成立了“职业咨询室”，启动了个性化职业咨询指导和服务工作。

积极开展职业规划与就业创业活动。学校今年组织开展了“知名企业家进校园”、“职业生涯规划大赛”、“模拟应聘大赛”、“创新创业大赛”、校友访

谈、专家讲座、参观企业等丰富多彩的就业教育实践活动，提高了就业教育的生动性和有效性。

5、建立就业反馈机制，不断优化人才培养

联合权威的第三方调查机构连续八年对毕业生的培养质量和就业质量进行短期和中长期的跟踪调查，从专业的角度，全方位、多视角的分析毕业生的就业状况，以及毕业生对学校办学质量、就业服务水平等多项指标的反馈。同时正式启动毕业生中期职业发展调研，

持续关注毕业生发展状态，充实了评价体系。充分利用走访、交流的机会召开毕业生座谈了解校友意见，利用双选会的契机展开用人单位调查了解对我校毕业生评价信息。完善的毕业生就业反馈机制的建立对学校评估专业设置、教育教学、就业服务，从而改进各项工作，促进毕业生就业起到很好的促进作用。学校已建立起以就业为重要导向的人才培养质量反馈机制，是学校教学质量保障体系的重要组成部分。对毕业生追踪反馈信息的统计和分析已纳入学校专业评估指标体系，是学校制（修）订人才培养方案、设置课程体系的重要参考数据。就业反馈机制的建立，对学校适时调整培养目标、不断优化和完善人才培养方案和课程体系具有重要意义，尤其对我校培养适应地方经济和行业发展需求的实用人才起到了积极的引导作用。