**绪言想象五年后的你**

**教学目标：**

1、生涯的概念及特性

　　2、帮助学生理清自己的学生生涯历程，增强历程

**教学方法：**

启发引导 学生体验

　　**教学时间：**1课时

　　**教学过程：**

　　**一、导入：**

导入的设计在于激发学生兴趣，争取学生主动参与。

我的导入来源于现实资料：清华大学博士研究生刘立早因不喜欢自己的化学专业而选择放弃，重新参加高考，他用五年的时间证明自己更适合建筑专业。我们不能说他浪费了五年的美好时光，然而如果五年前，他能对自己的职业生涯有一个明确定位，我想五年的时间他将能收获更多。这个事例点出职业生涯的重要性，引出我们今天的主题——中学生职业生涯规划。

**二、生涯幻游：**

　　第一步：让学生坐在椅子上，闭上眼睛放松自己，伴着轻音乐和适当的指导语幻想自己经由时空旅行来到5年后的世界，想象自己5年后的生活和工作，让学生在冥想中幻游人生。由此折射出学生的兴趣、性格以及职业选择的价值观。 第二步：让学生用画笔或文字把刚才的旅途心境与感受描绘出来。通过彩绘和描述，加深幻游心境的印象，同时给学生提供了思考的时间。

　　第三步：采用小组分享、请代表发言的形式让同学们分享自己刚才的旅游心境，用多媒体显示一些具体的问题，引导学生比较明确地陈述自己的职业选择。 这个过程关键是引导，比如氛围的营造，具体问题的设置，意在使学生能够做出深刻的想象。 课堂小结：

　　**布置作业：课外阅读，摘抄一个你很佩服的人的事例，如知名企业家、科学家，分析他们的人生观，写下自己的感想。**