

生涯技术教育下的美国中等职业群课程

王文瑾¹, 闫红²

(1. 教育部职业技术教育中心研究所, 北京 100029; 2. 北京科技大学, 北京 100209)

摘要:美国职业群课程模式面向就业, 更加注重培养学生的灵活就业能力和工作适应能力, 强调普职教育课程的沟通, 使学生既能有较好的职业技术能力, 又能符合一定的学术标准, 可以为就业和升学两条途径做好准备, 实现其终身职业生涯发展。课程是教育的核心内容, 职业群课程模式以职业群分类和职业途径为依据, 为学生制定了系统的课程计划, 在美国各州得到了普及和推广。

关键词:美国; 职业群; 职业群课程

20世纪六、七十年代, 美国经济转为缓慢发展, 社会就业市场出现危机, 尤其是青年人失业率骤增引起了高度关注。与此同时, 生涯教育、终身教育理念开始逐步深入人心, 普职一体化引起关注, 即各个层次的职业教育机构通过整合技能教育与学术教育, 力图让学生具备终身职业发展的能力。针对失业问题, 美国民众和企业界频频要求改变教育的现状, 认为中学起就应当增加职业教育课程的比重。美国职业群课程顺应这些方面的需求, 打破单由传统的独立职业学校办职业教育变为所有高中阶段学校实施生涯技术教育, 变传统的专业课程设置为职业群课程设置。职业群课程模式意图面向所有的在校学生和成人, 贯穿了学习者整个学习生涯, 提供给学生宽泛、灵活的职业教育体系, 为所有青年生涯发展做准备, 帮助青年升入大学或获得适合的工作, 也为青年的终身发展奠定学术和技能基础。

一、生涯技术教育与美国职业群课程的产生和发展

1. 生涯技术教育的新趋势

20世纪60年代末到70年代初, 生涯教育替

代了职业指导的地位, 并开始迅速发展起来。1971年5月, 美国教育总署(USOE)对生涯教育下的定义是: “生涯教育是一种综合性的教育计划, 其重点放在人的全部生涯, 即从幼儿园到成年, 按照生涯认知、生涯探索、生涯定向、生涯准备、生涯熟练等步骤逐一实施, 使学生获得谋生技能, 并建立个人的生涯形态。”在政府立法的支持下, 全美形成了学校系统、政府系统和社会系统相互补充、协调的生涯教育体系。学校系统中, 从联邦政府教育总署到州、地方学区都有专门负责青少年生涯教育的人员, 学校设有生涯教育、职业指导机构。政府系统中, 联邦设有国家职业情报协调委员会, 各州也设有职业情报协调委员会, 向社会提供就业信息, 建立职业供求的数据库。社会系统中, 除了上述生涯教育行业组织和学术组织外, 有关社会科学的学者与职业组织合作, 在生涯教育研究领域产生了重大的影响。

20世纪90年代, 美国教育部再次关注生涯教育, 并赋予其新的内涵。1998年10月, 美国生涯技术教育协会投票通过使用“生涯技术教育”(CTE)。

2005 年 3 月,美国参议院全票通过了“卡尔·帕金斯生涯技术教育 2005 年修正案”,其中一个重要主题即是用“生涯技术教育”取代了使用近一个世纪的“职业技术教育”。

这一术语的使用体现了美国“学校到生涯”(School to Career)的新理念。其教育目标是帮助各个年龄段的学生、劳动者和终身学习者发挥工作潜能。这不仅仅是名称的改变,更体现了一个根本的理念转变。它使职业技术教育从专门针对部分不准备升学的学生变为面向所有学生,同时为就业和接受高中后教育做准备。从关注一些具体的就业岗位变为强调学生整个职业生涯的发展和成功。从集中在高中教育阶段变成高中及高中后教育的一体化。改革的宗旨希望不把人禁锢在某一种特殊的、终生不变的职业上,而更重视培养人们从事职业活动的能力,以及保持自我学习等可持续发展的能力。显然,以单一职业的知识技能为出发点的传统课程已不能适应新的社会和民生的要求,学校必须提供具有发展潜力和弹性的课程。因此,强调职业训练的广度和深度以及综合学术和技能的职业群课程模式,成为生涯教育理念下成功的实践尝试(见表 1)。

表 1 职业教育、生涯与技术教育的对比

职业教育	生涯与技术教育
面向部分学生	面向全体学生
面向部分职业岗位	面向全部职业生涯
6~7 个专业领域	16 个大类,81 个分支
替代理论课程	并列/支持理论课程
主要开设于高中阶段	高中阶段和高等教育合作

资料来源: <http://aimp.apec.org/default.aspx>.

在这之前,美国职业教育曾一度普遍实施以能力为本(Competence Based Education,CBE)的课程模式,该模式重视针对岗位能力的深度训练。随着技术和经济的发展,这种模式逐渐暴露出职业范围较窄的弊端。而职业群课程模式的理念强调从学生的兴趣出发,强调学校本位学习和工作本位学习的结合、学术课程和职业课程的整合,并不再停留在现存知识的传授和技术的掌握上,能够提供给学生宽泛、灵活的学术和技能体系,把学生在学校里的学习与他们终身职业生涯的发展密切联系起来,有效地适应劳动力市场飞速变化的挑

战,因此该模式逐渐成为当前美国职业技术教育重要的课程模式之一。

2.职业群课程的产生和发展

美国职业群课程产生于 20 世纪六、七十年代,“职业群课程”这一概念作为“生计教育”的课程组织形式之一被提出,并伴随其发展而发展。真正列入国家实施范围始于 20 世纪 70 年代全面实施“生计教育”,但是职业群课程在这一时期也只是试点项目,在少数几个州共实施了 5 个职业群课程。美国教育总署发起的生计教育是终身教育理念下美国学校职业教育的一次改革试验,其主旨是努力把职业教育与普通教育融为一体,并贯穿于人的一生,面向所有学生,而不是为一部分学生准备“出路”;职业教育重在为学生准备未来的事业生涯,而不仅仅是为了眼前的具体工作。

职业群课程的发展可以说是从 20 世纪 90 年代,伴随新一轮职业教育改革开始的。该变革主要体现在 20 世纪 90 年代学校向工作过渡(School to Work)的改革和世纪之交学校向生涯过渡(School to Career)的改革,两次改革致力于改善美国青年的生涯准备。两者都强调学校本位学习和工作本位学习的结合、学术课程和职业课程的整合。美国教育部再次把职业群课程引入,帮助把“职业教育”转换成“生涯技术教育”,并对职业群课程进行投资,制定课程结构,制定措施保障实施,正式确立其地位。至此,职业群课程在各州得以广泛开发,至 21 世纪初,课程逐渐得到丰富,资源材料不断充实,至今仍处于蓬勃发展中。在联邦和州政府的大力倡导下,职业群课程模式得到了更为广泛的普及和发展,政府、学校、教育者、雇主、产业界等建立了广泛的合作伙伴关系。据 2005 年统计,有 32 个州通过立法或制定政策文件将职业群计划列入州的教育发展规划。2007 年,美国职业群课程已经覆盖了 50 个州,每个州根据本州实际情况制定了相关的政策及实施策略,并开发满足社会需要的职业群课程。

二、美国职业群课程简介

1.职业群和职业群课程的内涵

所谓“职业群(career clusters)”就是把一些普通的职业按照其宽泛的共同特征进行分组,将数种性质相近的职业归纳成一组或一群,目的是为了培养学生的职业意识、进行职业导向和职业探索。在

纵向上,职业群强调职业教育在组织和内容上的系统化,体现了职业教育的连续性和一贯性;在横向上,它打破各类教育相互分离的状态,实现了职业教育和普通教育的相互沟通和渗透。经过多年探索和实践,最终于1999年确定了16个职业群,几乎涵盖了所有的职业:农业、食品和自然资源;建筑工程和建筑艺术;艺术、音像技术及传媒;工商管理;教育与培训;财政金融;政府和公共事业管理;医学保健;餐饮与旅游观光;私人服务;信息技术;法律和公共安全;制造业;市场营销;科学、技术、工程、数学;运输、物流、后勤。这16个职业群几乎能把所有存在的职业都囊括进去,目前已在全国通用,成为各州建立职业途径和组织职业群课程的依据。

所谓职业群课程,是指分析职业群所需的共同知识技能以及各职业的入门技术,并对它们进行组合,以此作为课程编制的出发点和基础,让学生在指导下有计划、系统地学习某一职业群共同的学术、技能及其包含的相关职业的核心入门技术,以帮助学生进行职业选择,确定就业目标,为将来进入某一特定职业的深入学习和就业打下基础。职业群课程对人才的充分就业、灵活地适应工作岗位、保障人尽其才起到了巨大的推动作用,有力地减少了学非所用、学而不用,为学生将来进入大学或学院学习、步入喜欢的工作岗位做好准备。

2. 职业群课程内容体系

对于美国职业群课程要提供一个课程组织、职业指导和评估的基础,仅仅依靠横向的16组分类过于宽泛。因此,在每一个职业群中设置了2~7个职业途径,形成了一个纵向的体现知识和技能层级的职业群结构模型:职业群基础(Cluster Foundation)→职业群途径(Cluster Pathway)→职业详细指导(Career-Specific Instruction)。该结构被称为“垂直水平”结构,是指先了解广泛的职业群,继而深入学习某一类职业群课程。它包含着知识和技能的三种等级:基础水平、必要水平和专业水平的知识与技能。如今,职业群已深化为16个职业群和81个职业途径所构成的完整体系,每一个职业群所涵盖的广阔的职业范围所需要的学术和技能信息也正在不断地发展。“职业群途径”的设置,它不仅是连接技术标准的组织工具,也是架构职业群课程框架的必要手段。建立和完善职业技能标

准体系是发展职业群课程结构的基础,这个以技能标准为核心的体系使职业群的分类得以完善,从而促进了职业群课程模式的建立和发展。

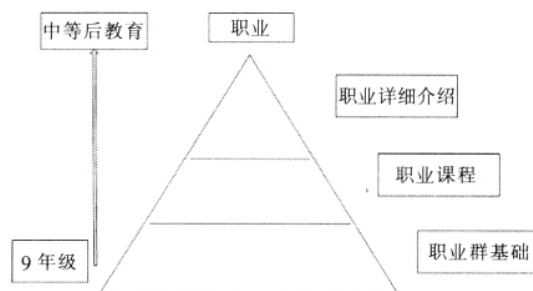


图 职业群结构模型

资料来源: www.careerclusters.org/resources/publications/Whats_the_Big_Deal_about_K&S.pdf

另外,职业群课程模式以满足人们的终身职业发展为目标,使学生的职业选择尽可能与其兴趣和个性特点相一致,以促进个体职业生涯的可持续发展。因而职业指导和服务成为职业群课程的重要内容。各州在执行中都强调为每个学生制定职业计划,并配备相应的顾问和指导教师协助实施。各州在执行中都强调为每个学生制定职业计划,并配备相应的顾问和教师指导学生实施其计划,由于职业群课程对教师的要求较高,需要具有广博的知识技能背景,所以专为教师准备了针对每一个职业群的专业发展材料,该材料正逐渐得到完善。职业指导和服务不仅面向学生,也面向家长,在职业指导员和家长的共同协作下,让学生理解职业群的现状和前景,为他们制定个性化的职业发展计划,这一计划一直适用于学生的整个学习生涯。每年学生、父母和职业指导教师都要重新参与一遍选择的过程,确保学生的目标、兴趣和职业课程的选择是一体的。

3. 职业群课程的实施

职业群课程计划从儿童入学之日起就开始了,面向所有的在校学生和成人,主要关注中等及高中后教育。教育部门要求学校为每一个学生制定该计划,以支持1~12年级教育的无缝衔接。职业群模式实施分四个阶段:

一是职业了解阶段,该阶段主要实施职业认识的计划。为1~6年级的小学生提供更多的职业知识,通过课程融合、对当前的职业兴趣的评价、生活技巧的开发,让学生学习认识自我、认识工作界,培

养职业意识为中学的职业探索做好准备;使 7~8 年级学生有机会了解自己的职业兴趣、才能、职业价值观,以及如何适应工作界、知晓职业群课程结构、探索职业选择、缩小职业差距以及体验职业指导等。二是职业探索阶段,该阶段的主要任务是让学生通过职业探索,熟悉职业群和职业途径分类,并开始做出尝试性的选择,一般要求在 8 年级完成一份灵活性较强的个人职业计划。三是职业抉择阶段,该阶段的重点在于引导学生更为集中地钻研他们所选定的职业,确保 9~12 年级的学生有机会进行基于工作的学习,选择围绕教育计划的课程,在这一阶段开始慎重选择职业群,确定职业主修课。并且职业群课程作为选修课融入了传统学校课程,从 9 年级起逐渐增强了职业基础知识的培养。四是职业训练阶段,这一阶段的学习计划除了技术应用

和以工作为本的学习外,还包括了高水平的学术性知识。其中包括探索学院和大学的双重注册制度,以求中学与中学后教育的顺利衔接。

如密苏里州职业群课程的计划及实施已经形成一个完整的体系,其实施部门包括:440 个综合高中、57 个区域职业中心、12 个社区学院、8 个 4 年制大学和 1 个州技术学院。这与美国的总体实施体系是一致的,表 2 是以农业、食品与自然资源职业群课程的设置情况为例,列出一份由州职业教育指导组织全国联盟提出的学习参考计划。

三、美国职业群课程的优势分析

1.明确的课程目标,体现了以人为本和终身教育的宗旨

职业群课程不仅关注学生学术能力上的成功,更重视在增强学生的兴趣基础上学生能学到

表 2 9~12 年级学习参考计划

高中	9 年级	10 年级	11 年级	12 年级
	英语 1	英语 2	英语 3	英语 4
	代数 1 或几何学	几何学或代数 2	代数 2、三角或微积分预备	三角或微积分预备或微积分
	自然科学或生物学 1	生物学 1 或化学 1	化学 1、物理学或环境科学	物理学、AP 生物学或环境科学
	地理/州历史	世界历史	美国历史	经济/政治
	体育、健康、美术	体育、健康、美术		个人财产
				写生(如果需要)
高中	职业领域选修课 农业科学 1	职业领域选修课 农业科学 2	职业领域课程 农业综合企业销售/市场/管理 佛罗里文化 农业建设 食品科学与技术 农业机械 森林管理 农业管理与经济 水果与蔬菜生产 农业操作 1 温室操作与管理 农业操作 2 园艺 农业结构 幼苗操作与管理 动物学 过程/市场的林业管理 自然资源保护 监督农业经济合作机构 庄稼保护 草皮管理	
高中后教育	区域职业中心	社区学院	学院或大学	其他
	农用柴油机设备、园艺	农业综合企业、农业机械、生物技术、商业皮草与高尔夫管理、马的科学、农场管理、园艺、自然资源、兽医技术	农企业管理、农业经济、农业教育、农业信息、农业系统管理、农业科学与自然资源、农艺学、动物学、马的科学、园艺、生物化学、植物科学	学徒、参军、职业培训
增加职业选择	基于工作的学习选项	相关的高中内部课程或活动课程经验		
	放学后工作、合作职业经验、实习/见习、在职培训、服务学习、管理农业经验	职业与技术学生组织;FFA 其他高中活动		

资料来源: <http://www.Careerclusters.org/plans.htm>.

实用技能。课程希望能打开学生的眼界,关注尽可能多的职业,鼓励他们适应学校的学习环境,看到学术科目间的相关性,设计一个适合自己的教育道路。课程从生活和情感态度方面对青年产生了积极意义,帮助学生为将来做出规划,并积极地行动。学生在工作本位的学习中学到新技能,变得更为自信,更多的学生报告说学校本位学习和工作本位学习使他们对学校更感兴趣,认识到了学校教育的重要性。该课程体现了更加个性化的教育,帮助青年发现和开发其“擅长的方面”,对学生个体的关注、对个性化教育的强调,顺应了 21 世纪经济发展对个性、创新、创意的强调。

并且,职业课程关注学生的整个职业生涯,努力唤起学生想继续学习随后的课程的兴趣,鼓励学生继续参加区域职业中心、社区学院或其他适合的的职业准备再教育,为学生的终身发展奠定基础。学生通过接触更多不同的职业生涯项目,能够更好地确定自己的兴趣和将来的目标,通过对某个职业路径必需的基本技能以及与之紧密相关知识的牢固掌握,使雇主对他们也更为信任,从而获得更广泛灵活的就业机会,更能适应不断变化的市场挑战。

2. 实用、系统的课程内容,服务于就业市场和经济发展

职业群课程模式基于产业,以经济发展和就业需求为本,建立了包括州、学校、教育者、雇主、产业界等广泛的合作伙伴关系。许多州建立了产业顾问委员会,以使职业群课程适应最新的产业发展需要,并可以为学生提供大量实践的机会,从而使学生积累一定的“实战”经验。各州重视遍及全州的行政支持,纷纷建立中介合作,以加强职业群在中等教育、高等教育和劳动力准备、经济发展之间的渗透和联系。如内布拉斯加州成立了一个名叫“未来力量”(Future-Force)的合作组织,它的组成者有:教育部、劳工部、经济发展部、健康服务部等州政府有关部门代表;公立或私立的学院及大学;私立职业学校;工会组织以及工商产业界。“未来力量”组织根据本州各行业的劳动力需求情况补充和扩展职业途径、建立连贯的职业群课程体系以及对课程进行评估检验。美国通过采用职业分析的方法来制订相应的课程方案和课程标准。设置大量的职业群必修课与选修课,目的是让学

生有充分的选择余地,使课程更具应用性及实用性。这种应用性表现在教学内容上,强调直接经验的获取,职业实践所需要的动作技能和心智技能是课程内容的重点。

职业群课程致力于使学生具有某一职业群所需要具有的共同职业知识、技能和态度,分析这些知识技能并进行组合,以此作为课程编制的出发点和基础,让学生能在指导下有计划地、系统地学习某一职业群共同的学术、技能及其包含的相关职业的入门技术。在课程开发的过程中,聘请行业专家,生产一线的领导、技术员和技术工人进行职业分类,组成教师小组和学生小组,搜集职业群资源,指导学生在每个职业群中获得职业所必备的系统知识和实用技能。并且各州政府对职业群制定了详细的课程学习计划,贯穿于每个学生的从学校的各个阶段以至工作的整个学习生涯。

3. 合理的课程标准和评估,保证职业群课程计划的实施质量

美国政府在职业群课程计划的实施中一直扮演着统筹和宏观调控的角色。国家颁布和实施职业教育课程标准,并在课程改革的投入、资助以及建立沟通网络方面不断加强。建立一个完整的职业技能标准体系是发展职业群课程结构的基础,这项工作于 1996 年起由教育部、劳工部和相关机构共同承担,国家技能标准部作为领导负责机构,学校工作办公室负责联系雇主,职业与成人教育办公室(Office of Vocational and Adult Education)负责进行成果的评估。技能标准与资格证书推行了 10 多年时间,在联邦、工业界和劳工部门的支持下,这些标准被职业群课程计划所使用。在此基础上,为使每一个职业群的课程评估都得到较好的发展,学校可以据此制订和调整课程方案,教师可以据此对所有学生在学术和职业技能方面的学习程度进行测评。职业群课程的测量评估是多角度的,包括累积的和正在需求中的测量,主要是证明它是否基于产业。有时在课程框架确定后,再次对职业路径进行检验,以便于进行适时转换。技能标准的普遍应用使职业技术教育从狭窄的工作准备转变得更宽阔、更具持久性。

总之,职业群课程模式为当前美国教育改革提供了新视角。职业群设置了系统的课(下转第 88 页)

子路、颜渊、公西华、曾皙都是孔子的得意门生。孔子问他们的志向。从他们的回答看子路的理想是有一个拥有一千辆兵车的国家,夹在大国之间,常受外国军队的侵犯,接下来国内又有饥荒,让他去治理,等到三年的功夫,就可以使人人勇敢善战,而且还懂得做人的道理。冉有的职业理想是有一个纵横六七十里、或者五六十里的国家,让他去治理,等到三年,可以使老百姓富足起来。公西赤则希望在宗庙祭祀的事务中,或者在诸侯会盟,朝见天子时,能够穿着礼服,戴着礼帽,做一个小相。曾皙所说与子路等三人完全不同。他既不讲从政,也不讲出使会盟,而是刻画一个场面,描写一个情景,在暮春时节,春天的衣服已经穿上了,和五、六位成年人,六、七个青少年,到沂河里洗洗澡,在舞雩台上吹吹风,一路唱着歌儿回来……

从回答看每个人的理想都不相同,孔子对这些都进行了点评,虽然有所侧重,更加赞同曾皙的想法。但是点评主要是在引导上,并没有要求他们向一个方向发展,而是充分尊重了学生的个性。从最后学生的发展看也符合当时他们的理想。子路战死、颜渊贫不改其志,都可以说是得偿所愿。

从中不难看出,具有很强个性化内容的理想教育、励志教育,要求教师要特别注意尊重学生的个性、爱好,不可以教师个人的好恶简单地对学生的发展志向进行褒贬。在生活中,我们经常听到一些教师说“没出息,就想一辈子开车啊!”诸如此类的话语,这些都是教育中大忌,需要我们教师注意。

三、榜样示范与学生自我激励

榜样的力量是无穷的。教师在向学生传授知

识的同时,教师的理想信念、人格魅力、道德修养直接影响学生素质的生成。增强励志教育的实效性,广大教师必须以身作则,以积极的姿态、不懈的努力加强文化修养与品德修养,锤炼优良品质。养成良好的政治品德,确立正确的世界观;提高自身的职业技能,在专业上成为学生的领路人,高职院校的教师应成为懂理论、高技能的“双师”型人才;诚实公正,宽宏大度,努力成为学生健康成长的指导者。

同时,任何教育活动都离不开受教育者自身的参与。苏霍姆林斯基说过:“只有能够激发学生去进行自我教育的教育,才是真正的教育。”励志教育要取得良好效果,学生自身的参与是不可或缺的。高职院校更应该搭建好学团、社团、协会、学生会等平台,使之成为学生成才发展的载体,引导学生“自我教育、自我管理、自我服务”,让学生从身边的具体事情出发,积极参与学校的各种活动,提高思想觉悟水平,培养良好的道德品质,努力使励志教育落实到具体行动中并不断内化,形成自我激励。

另外,学校要引导学生进行正确的职业规划。虽然在进入高职院校之前学生已经做了一次未来职业的选择,但是即使是学同样的专业,未来的工作岗位也有不同,“三百六十行,行行出状元”。作为高职院校的老师,我们应该经常鼓励学生树立高尚的职业理想,并引导学生对自己做出正确的心理暗示,比如“我会是这个行业中最出色的”;“是金子放在哪里都会发光”,等等。

责任编辑:车明朝

(上接第 75 页)程计划及从中学、中学后教育到工作场所的职业路径。它使技能与学术得到整合,使学校到工作实现无痕衔接,使职业教育与就业紧密相连。职业群课程提供给学生宽泛、灵活的学术和技能,重视拓宽就业选择面,培养了学生的就业弹性和工作适应能力,使学生既得到较好的职业能力,又能够符合一定的学术标准,顺应了科技进步、职业演变步伐加快的新形势。

参考文献:

[1]Career Clusters:A Transformation of CTE in

the United States.[EB/OL].<http://aimp.apec.org/PDB/default.aspx.ppt>,2009-6-22.

[2] A State's Journey to Course Alignment:Missouri Career clusters.[EB/OL].<http://www.careerclusters.org/resources/institutes.ppt>,2009-3-5.

[3] Career Cluster Institute. A Brief History of Career Clusters: Supporting a New Vision for CTE.[EB/OL].<http://www.careerclusters.org/index.cfm>.2006-7-2.

责任编辑:刘 红