

浅谈在语文等主要学科中渗透普通中学生职业生涯规划教育

【[论文](#)关键词】中学生职业生涯规划 语文等学科 [教育](#)

【论文摘要】各个学科教学的渗透是开展职业生涯规划教育的重要途径之一，也是培养学生良好的职业观念、职业理想、职业生涯规划意识与思维等的有效手段。我国初中语文教材中生涯[发展](#)内容比例较大，职业在语文教学中要善于挖掘蕴藏在教材中丰富的职业生涯规划教育素材，努力创设职业生涯规划教育情境，进行适时的有机的灵活的渗透。

职业生涯规划是一个长期的持续性的发展历程，职业生涯规划教育的组织者也应该用发展的眼光看待起步期的职业生涯规划教育。普通高中学生的心智水平、职业兴趣、知识结构、综合素质和能力都处在发展的过程中。在实施职业生涯规划教育中，树立正确的学生观，用发展的眼光组织教学，所有的教育途径和方法都为促进学生更好的发展服务。

12岁至16岁之间的初中生，正处在是职业生涯的成长和探索期。他们的自我意识正迅猛发展，开始发现自己的兴趣和特长，关注自身的能力水平，衡量自己的职业理想和自己能力之间的差距，并能根据自己的职业理想有意识调整自己。职业生涯的成长和探索是确立职业的理性前提和基础，是决定能否赢在起点的重要阶段，能否在这个关键时期获得人生设计的意识和能力，将极大地影响他们今后的生活。开展好初中阶段的职业生涯规划教育对我国青少年的成长和发展具有重要作用。针对目前我国初中职业生涯规划教育中存在的许多问题，提出以下对策。

学校教育、家庭教育、社会教育是一个整体，职业生涯规划教育需要社会各界多方面的合作与支持，初中生职业生涯规划教育同样如此，应该综合发挥学校、家庭、社会这几方面的作用，明确责任，各自分工，使之形成有学校、家庭、社会共同承担责任的完整教育体系。

初中阶段职业生涯规划教育是面向全体初中生的教育，应当充分尊重每一个学生个性特点，服务于学生个体生命发展的需要，因此，职业生涯规划教育必须坚持以学生为主体的原则来开展职业生涯规划教育。每个初中生的职业生涯规划发展都是独一无二的，彼此间有相似之处但却不可能完全相同，因此，在普及一般的生涯

知识的同时，还要关注和尊重每个学生的个性差异。

各个学科教学的渗透是开展职业生涯教育的重要途径之一，也是培养学生良好的职业观念、职业理想、职业生涯规划意识与思维等的有效手段。职业在教学中要善于挖掘蕴藏在学科教材中丰富的职业生涯教育素材，努力创设职业生涯教育情境，进行适时的有机的灵活的渗透。

我国初中语文教材中生涯发展内容比例较大，有人对初中语文教材做过统计，在三个年级（7~9 年级）的教材中涉及生涯发展的内容占总课时数的 69.8%[1]。这表明我们的课程融入了生涯发展教育理念。例如，苏教版初中八年级下册语文课文第二单元以道德修养为专题，《纪念白求恩》向学生展示了从事医护行业所需要的高尚职业道德，《敬业与乐业》则是明确地教导学生形成良好的职业道德和正确的职业价值观。另外，在数学、[英语](#)、[自然科学](#)等学科的教材中也有不少涉及职业生涯教育的内容。

但是在学科课程体系中生涯发展内容分布比较零散，缺乏系统和整合，还没有形成特定的教育专题或课程领域，这就对我们的任课老师提出了更高的要求，需要任课教师在教学之前进行专门职业生涯教育培训，领会新课改精神，在备课授课中进行职业生涯教育。

情景学习的相关理论认为，学习是通过社会活动来实现的，知识意义形成的关键在于整个学习活动本身，不能单纯只以个体认知的角度来解释学习行为的发生。只有让学习者在真实的活动中运用所学知识，并允许其在学习背景中进行摸索，才能真正让学习者形成多种属于自己的解决问题的策略。

组织学生走出校门、走向社区、走向社会，引领学生进入工厂、[企业](#)、机关等职业领域进行实地了解各种工作角色的特性及工作者的工作状态；了解各种职业所需的资格和能力；试探自己喜欢的工作者的工作状态。通过参观考察活动，不仅让学生走近了社会，感受了生活，更深化了学生的职业体验，提高对工作世界的认识，增强就业、创业的意识

充分发掘地方资源，邀请社会人士参与职业生涯[教育](#)。比如学校可以邀请成功人士到学校演讲，请职业学校的学生来现身说法，请学生家长和社会职业人员到校介绍其职业情况来加深学生对各种职业的了解和对职业生涯设计意义的认识。学校还可以建立介绍人员资源库，不定期请他们来校作介绍。

针对初三部分面临就业的毕业生，学校或教育主管部门可以利用当地的中等职业学校的教学资源，将这部分毕业生送到职业学校去培训一段时间。还能够为可以鼓励当地的企事业单位，接收这些毕业生进行培训，为毕业生提供实习岗位。

校内模拟活动，是指在学校内进行的模拟某种职业角色的教育活动。初中学校开展校内模拟活动的途径有：

（1）实施校内民主管理，学生参与校园事务管理，为学生提供发现自己兴趣、特长、

锻炼自己能力的机会和展示自己的舞台。

(2) 组织学生社团活动。通过学生自主开展各种各样的社团活动达到发掘学生潜能、强化学生的特长和培养学生各种能力的目的。

(3) 校内岗位实践。学校也是一个小型的社会，在学校中也存在着丰富的职业种类，这些离学生最近的职业岗位往往被学校教育者所忽视，比如，学校餐厅的饮食类的职业、学校复印室和学校商店的服务员、清洁工、园艺师、医务室的医护人员、接待室的礼仪等等，安排学生到这些部门实习，不仅能为学生提供真实、[自然](#)的工作环境，使学生体验相关的工作内容，强化工作技能，而且还可以节约学校的日常开支。

(4) 组织职业生涯活动和竞赛。如：文艺演出、演讲比赛、职业生涯规划设计赛、生涯设计咨询会等活动，不仅可以培养、锻炼学生的组织、协调和管理能力，也促进了职业生涯教育在校园的深入开展。

鼓励学生参与社会实践活动：

(1) 学校可以充分发挥综合实践基地、学农基地的作用，组织学生深入工厂实习，了解生产情况，熟悉工艺流程，体验职业生活；组织学生深入[农村](#)，亲自参加农业生产实践，引导学生树立正确的人生观、学习观和劳动观。

(2) 发掘学校附近社区资源，与社区建立长期联系，让学生参加社区服务。

(3) 寒暑假鼓励学生深入各行各业，广泛开展社会实践活动。如到饭店、商厂、超市当服务员，到街上当交警的义务协管员，或到[企业](#)当产品推销员。通过这些活动为培养学生的职业意识、职业精神和创业精神奠定了基础。

除此之外，学校可以利用一切可以利用的资源，多渠道，多途径进行职业生涯教育理论知识宣传活动，创造良好的教育氛围，丰富学生职业生涯知识。帮助学生把握社会职业的发展[趋势](#)，了解从事有关职业必备的素质和能力，引导学生将个人兴趣、爱好与社会现实充分结合，为今后的职业选择奠定基础。

[参考文献](#)

[1]王亚歌.初中阶段生涯发展教育初探[D].上海师范大学,2008,4.