家长在孩子不同阶段的角色

 家长是子女生命中的同行者。要知道每位孩子都是独特的，家长应支持及鼓励子女按照他／她们的兴趣、能力及性向追求人生目标。

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **阶段** | **发展特征** | **发展的知识与技能及态度** | **角色** |
| **小学低年级** | 需要和寻求赞赏。精力无限。常把幻想当成现实需要建立信心。常表现出各种行为以松弛紧张。 | 区别工作与玩耍。认识不同类别的工作。体验不同工作的活动情况。知道如何作出决定。建立积极的工作态度。了解个人的感受。 | 聆听和给予鼓励。鼓励孩子参与多样化的体育活动/培养不同的嗜好。积极支持孩子做完家务。讚扬孩子为工作付出的努力和获得的成果。对学校情况感到兴趣，并强调上学的重要性。给予孩子一些能推动角色扮演的玩具。与孩子一起做决定，而不是为孩子做决定。 |
| **小学高年级** | 较为独立。感觉到群体归属感和朋友的重要。能承担更多责任。有令人意想不到的广泛兴趣。能独立思考，但较易受他人影响。 | 认识个人兴趣、能力、长处和弱点。能说明个人在家庭及/或在学校的责任，并把有关责任联繫社会上的工作。能说明工作如何重要，以及人人如何获得工作。能述明个人的信念和价值观如何影响决定。 | 鼓励孩子在家中养成良好的工作习惯。逐步增加孩子的责任，并明白孩子付出的努力和获得的经验往往较工作质素更为重要。避免按照孩子的性别分配家务，以免造成性别定型。向孩子介绍和解释日常生活常见的各种职业。参加学校的升学就业教育活动。聆听孩子作出的决定。留意朋辈对孩子的影响和压力。 |
| **初中阶段** | 正经历生理上急剧的变化。性格敏感，需要别人的认同。尝试摆脱父母的影响，建立独特的个人身份。希望更加独立。好奇，但尚未为制定计划作好准备。更为公开表达自己的感受。 | 有效与他人合作的技巧。理解人与人之间的异同。认识管理个人财政的策略。能说明各种职业所需的技能。选择在高中阶段修读的科目。有取得和保持就业所需的技能。 | 与孩子讨论他的技能、兴趣、能力和目标，以协助他计划未来。鼓励孩子参加社会的服务活动。安排孩子进行工作观察、实地视察或个人访问，以帮助他们接触各类职业。指导孩子管理金钱，并鼓励他们作出节俭的选择。协助和鼓励他们进行工作实况观察和参加其他以工作为本的活动。 |
| **高中阶段** | 建立自我认同感。开始嵬集较明显和实际的工作/升学就业资讯。关心社会问题。生理和情绪产生转变，性别发展成熟。独立性更强。 | 明白个人的性格、能力和兴趣如何与升学就业目标有关。了解教育与大学主修科目、日后的培训及/或投入就业市场有何关系。表现可供广泛应用的技能，能适用于不同职业和不断转变的工作要求。能利用种类繁多的升学就业资料。作出负责任的决定。 | 帮助孩子独立作出决定。鼓励孩子探索接受专上教育的机会。与孩子一起策划前途。让孩子承担部分财政责任。鼓励孩子培养工作意识。随着决策过程的演变而灵活处理，其间要作出忍耐和多样的变更。 |