

中学生生涯规划教育现状调查

◆ 郭莲花

[摘要] 为了使教师和家长能够更有效地实施生涯规划教育,让中学生尽早树立人生规划意识,项目组采用问卷调查的方式,对中学生的基本情况和他们对自身、对社会、对职业、对生涯规划教育课程的了解程度等问题展开研究。调查结果显示,目前中学生生涯规划教育的现状不容乐观,有必要指导学生从认识自我、走向社会、走进大学、走近职业和开设相关课程等方面加强中学生的生涯规划教育。

[关键词] 中学生; 生涯规划教育; 专题调研

[中图分类号] G455 [文献标识码] A [文章编号] 1002-4808(2014)12-0092-04

生涯(Career)原有“道路之意”,即人生的发展道路,又可指人或事物所经历的途径,或者个人一生的发展过程,也指个人一生中所扮演的系列角色与职业。所谓生涯规划,即指一个人生涯过程的妥善安排。

一、中学生生涯规划教育的研究背景及其方法

职业生涯规划教育是社会对人的发展的必然要求,它能有效地把基础教育、职业教育、高等教育以及终身教育融为一体。在中学阶段进行系列的职业生涯规划教育,能帮助学生了解职业在人生发展过程中的意义和作用,形成初步的人生规划与设计能力,树立终身职业生涯规划的意识。但是,生涯规划教育在我国进行理论研究的时间还比较短暂。由于中学生生涯教育的缺失,学生往往盲目选择发展目标和被动学习,普遍对自身和社会认识不足,又无一技之长,即使成年也较难独立生存,迷茫感和焦虑感尤其严重。我国的职业生涯规划仅出现在大学,被称为“就业指导”,而在中小学几乎没有对学生进行过职业生涯教育。许多人还没有意识到职业规划的重要性。

国家从“七五”到“十一五”期间都有研究职业生涯教育有关问题的重点课题。2006年3月,“职业生涯教育理论与实践座谈会”由教育部教育发展研究中心和职业生涯教育项目组组织召开,社会上开始出现专业的服务机构与组织,如北森

测评公司。《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010—2020年)》明确提出,要加快普及高中阶段教育,全面提高普通高中学生综合素质,推动普通高中多样化发展;要在普通高中“建立学生发展指导制度”,以此全面提高学生综合素质和促进普通高中多样化发展;建立学生发展指导制度,加强对学生的理想、心理、学业等多方面的指导。这就为我们开展生涯规划教育提供了政策依据。

本研究对中学生生涯规划教育现状的调查,一方面是区分中学生个人的一些不同情况,主要是学校类型、所在年级、高中分科、性别、父母文化程度和父母职业等情况;另一方面是全面了解中学生的生涯教育情况,主要是对自身、对社会、对职业的了解程度和对生涯规划教育课程的了解以及自身的生涯规划状况等。课题组主要采用问卷调查的方法。其中,关于中学生个人基本情况方面设计了8个题目,关于中学生对生涯教育的了解方面设计了33个题目,这些均为封闭性题目。调查样本范围比较广,涉及初中、高中的普通班和实验班共10个班;调查样本的总数为424份,其中有效样本为404份,有效样本占样本总数的95.28%。随后,课题组对有效问卷的数据进行编码,并用SPSS For Windows(19.0)和Excel进行数据录入、管理和分析。该问卷调查所抽取的样本均来自市区级重点中学,分布在初一、初二、高一、高二以及高三共五个年级,分别占

到样本总数的 16.5%、20.0%、30.7%、14.2% 和 18.6%。其中，高中文科占高中样本总数的 20.8%；理科占高中样本总数的 78.8%；男生占样本总数的 42.5%，女生占样本总数的 57.5%。

在该项问卷调查中，父亲学历占样本总数的比例，高中及以下的为 14%，专科学历占 6.7%

，本科占 40.7%，研究生占 38.6%。母亲学历占样本总数的比例，高中及以下的占 12.9%，专科学历占 11.5%，本科占 52.3%，研究生占 23.2%。

由此可见，父母亲学历为本科及以上的达到近 80% 的比例。该问卷调查中父亲职业占样本总数的比例，公务员占 19.5%，专业技术人员占 29.9%，企业管理人员占 31.1%，工人占 3.8%，军人占 5.5%，教师占 1.4%，个体户占 5.2%，无业者占 3.6%。母亲职业占样本总数的比例，公务员占 16.2%，专业技术人员占 33.6%，企业管理人员占 24%，工人占 2.6%，军人占 1.7%，教师占 10%，个体户占 5.2%，无业者占 6.7%。由此可见，父母亲职业为公务员、专业技术人员及企业管理人员者居多，占比为 80% 左右。

二、中学生生涯规划教育的调查结果及其分析

(一) 中学生对自身情况的了解

调查结果表明，绝大多数中学生对自己的兴趣、性格、能力以及价值观都比较了解，尤其是重点学校和名牌学校的学生（见表 1）。可见，有近 80% 的中学生对自己的兴趣、性格、能力以及价值观认识比较清晰。

表 1 中学生对自身情况了解程度

变量名称	兴趣	性格	能力	价值观
非常了解	46.7%	38.4%	28.5%	32.5%
比较了解	41.3%	50.5%	52.4%	45%
一般了解	9.2%	8.5%	17%	17.7%
不太了解	2.1%	1.7%	1.4%	3.1%
一点都不了解	0.7%	0.9%	0.7%	1.7%

(二) 中学生对社会的了解程度

总体而言，中学生由于缺乏社会经验，对整个社会的变化缺乏了解的途径和渠道，因而他们对当前的社会经济形势、社会就业形势以及未来社会对人才的需求了解程度还不够（见表 2）。其中，有 40% 左右的中学生不了解当前的社会经济

表 2 中学生对社会情况了解程度

变量名称	社会	社会	社会人才
	经济形势	就业形势	需求形势
非常了解	14.2%	14.2%	14.9%
比较了解	34.8%	43.2%	35.1%
一般了解	39%	35.1%	35.1%
不太了解	10.3%	6.1%	13.3%
一点都不了解	1.7%	1.4%	1.6%

(三) 中学生对大学的了解程度

从调查中发现，中学生对大学的专业设置情况以及大学专业与未来就业的关系比较缺乏了解（见表 3）。其中，有 60% 左右的中学生对大学情况不太了解。这就证明在中学阶段有必要通过讲座等形式为学生普及一些大学专业设置情况以及所学专业与未来就业之间关系等方面的信息。另外，最想了解大学知名度的占 10.5%，最想了解大学专业设置的占 40.9%，最想了解大学教学方式的占 19.7%，最想了解大学生活方式的占 12.6%，最想了解大学就业情况的占 16.4%。

形势、就业形势和人才需求形势。

表 3 中学生对大学专业设置了解程度

变量名称	大学的 专业设置	大学所学专业与 未来就业的关系
非常了解	10.6%	15.1%
比较了解	31.8%	31.9%
一般了解	35.1%	34.5%
不太了解	19.6%	15.4%
一点都不了解	2.9%	3.1%

非常了解	25.7%	16.2%	24.6%
比较了解	32.8%	32.5%	33.8%
一般了解	24.1%	30.2%	25.1%
不太了解	13%	17.3%	13%
一点都不了解	4.4%	3.8%	3.5%

调查数据显示，中学生了解职业和社会的最主要途径是互联网，占样本总数的 51.3%；其次

(四) 中学生对职业的了解情况

调查结果显示，中学生对自己将要从事的职业、工作内容以及职业目标比较明确（见表 4）。他们选择职业的主要依据是自己的兴趣，并且最希望了解未来职业对从业者的素质要求。可见，只有基于自身感兴趣的职业才会使中学生真正发挥自身的潜能。

表 4 中学生对将来就业情况了解程度

变量名称	自己想 从事的职业	未来所从事 工作的内容	自己的 职业目标
------	--------------	----------------	-------------

是报刊和父母，分别占 22.9% 和 23.1%；最后是老师和同学，分别占 1.4% 和 1.2%。可见，占一半的中学生了解职业和社会的最主要途径是互联网。中学生最想了解职业与工作方面的内容，首先是各种职业对从业者的素质要求，占样本总数的 53.1%；其次是职业门类，占 22.4%；再次是职业的收入及地位，占 16.7%；最后是就业信息的来源，占 7.3%。

中学生对自己未来职业或专业选择的主要依据是自己的兴趣，占样本总数的 79.3%；其次是父母或长辈的建议，占 17.9%；再次是学校的指导，占 1.7%；最后是老师、朋友或同学的建议，占 0.5%。中学生面临职业选择时最看重自己的兴趣和特长，占样本总数的 54.2%；其次是收入和工作的稳定性，分别占 18.4% 和 18.2%；最后是热门或声望，占样本总数的 8.3%。

(五) 中学生对生涯规划教育课程的了解

从调查得知，中学开设生涯规划教育的比例较低，绝大多数中学生对生涯规划教育不甚了解，而且对生涯规划指导的满意度不高，他们很希望学校开展生涯规划教育。其中，学校开设生涯规划教育课程的占样本总数的 29%；没有开设的占 71%。中学生对生涯规划教育非常了解和比较了解的占 42.5%，一般了解的占 35.5%，不太了解和一点都不了解的占 22.0%。

中学生对生涯规划指导满意度，非常满意和比较满意的占 41.5%，满意度为一般的占 43.4%；

不满意和非常不满意的占 15.1%。中学生认为有必要在中学开设职业生涯规划课的占 69%；认为没必要的占 12.7%；认为无所谓的占 18.3%

中学生认为可开设一节生涯规划教育课程的占有效样本总数的 50.1%，可开两节的占 32.2%，可开三节的占 7.2%，可开四节的占 10.5%。

中学生对生涯规划教育的需求较为强烈。中学生最感兴趣的生涯规划教育课程内容，首先是生涯规划技能，占有效样本总数的 42.6%；其次是人际关系，占 32.2%；再次是自我认识，占 19.7%；最后是学习方法，占 5.5%。中学生最喜欢的生涯规划教育指导形式，首先是面谈，占 65.9%；其次为网络渠道，占 24.3%；最后是书信交流和短信沟通，分别占 5% 和 4.8%。中学生

最希望听到的报告或讲座是与未来发展有关的主题，占有效样本的 29.7%；为能力素质提高方面的主题，占 25.4%；为大学专业和社会职业的主

题，分别占 17.8% 和 15.4%；最后是知识学习主题，占 11.6%。中学生最希望的教学方式首先是社会实践，占有效样本的 59.3%；其次是定期讲座，占 17.6%；再次是系统讲授和讨论座谈，分别占 10.7% 和 10.5%；最后是作业，占 1.9%。

(六) 中学生对自己未来规划的一些认识

调查数据显示，大多数中学生对自己的未来还是有一定的规划的。他们认为，一个人的成功与否取决于自身素质的高低；而一个人幸福与否，则取决于家庭是否幸福。中学生对自己未来有规划的，占有效样本的 76.4%；没有规划的占 23.6%。中学生认为一个人的成功主要取决于知识和能力的，占 59.5%；其次是人际关系和努力，分别占 12.6% 和 11.4%；最后是机遇运气以及对未来的规划，均占 8.3%。中学生认为一个人的幸福主要是家庭幸福美满的占 59.5%；其次是经济收入和人际关系，分别占 15.7% 和 12.6%；最后是称心如意的工作和社会地位，分别占有效样本的 7.4% 和 4.8%。

大多数中学生更愿意主动与家长探讨未来的职业和发展问题；同时，他们也希望能在中学阶段接受生涯规划教育，并在中、高考填报志愿时

得到有效的指导。问卷结果显示，中学生主动与家长探讨个人职业与发展问题，经常和比较经常的占 42.7%，有时探讨的占 32.1%，不大探讨和完全不探讨的占 25.2%

。中学生与教师探讨个人职业与发展问题，经常和比较经常探讨的占 11.3%，有时探讨的占 18.5%，不大探讨和完全不探讨的占 70.2%。中学生认为中学阶段进行职业规划为时过早的占 23.3%，认为没必要规划的占 6.5%，认为应该未雨绸缪提前规划的占 70.2%。

中学生认为在填报中、高考志愿时非常有必要和比较有必要得到指导的占 83.9%，认为不需要指导的占 11.8%，认为无所谓随便报的占 4.3%。

三、中学生生涯规划教育的调查结论及其工作建议

(一) 卡方检验结果分析

卡方检验结果表明，学校类型、年级、性别等样本调查情况，都在不同程度上对中学生的生涯规划教育现状有所影响。学校类型卡方检验结果显示 $p = 0.02$ ，表明不同类型学校的学生在对自我的兴趣、性格、能力以及价值观的了解程度上存在着很大差异；不同类型学校开设生涯规划教