

职业能力——选择

【教学目标】

- 1、掌握的常用方法——平衡单法；
- 2、把平衡单法运用于学习、生活中。

【教学重点】

运用平衡单法于学习、生活中。

【教学难点】

如何看待平衡单法在生活中的道德两难问题。

【教学步骤】

教学环节	教师活动	学生活动	设计意图
导入	人的生活就是由一个个的选择构成，从幼儿园到大学，我们无不是面临一串串的选择。正因为这些选择，才构成了我们一幅幅现实的人生画面。而这些画面的色彩均是由我个人的选择绘制而成。		选择在生活中无处不在
选择在学习中的运用	教室总结：我们同学选择，主要依据的是个人兴趣，或是课程内容等。在做出选择时，每位同学都有自己选择的依据	问题：在开选修课前，需要同学们进行选择，你是如何选择的？	做出选择，要理智有目的
案例	呈现案例： 有一天晚上，假设你一个人开着一辆双人座的跑车，行驶在偏僻的郊外，发现不远前方有三个人在向你拦车，二你的车只能搭载一个人，你会选择？请说明理由。 A、一个身患重病的老奶奶 B、你的邻居医生，也是你的救命恩人。 C、你多年未见的好朋友 教师总结：选择 A 的人富有爱心，选择 B 的人，懂得报恩，选择 C 的人重视友谊。其实可以把车给医生，带着老奶奶……可	学生给出自己的选择，并说出理由	

	以进行最佳选项排序		
介绍平衡单法	选择的其中一种方法是——平衡法。平衡单法：当面临几个选项时，可以列出每一个选项的得失利弊，用高低分来表示，以帮助我们进行选择，即是“平衡单法”		了解平衡单选择方法
运用（一）	1、运用平衡单方法，看一看自己是否适合学文还是学理；2、运用平衡单方法，看一看自己是适合在本校学习，还是在外校学习。（附件一）3、运用平衡单方法，看一看自己是否合适出国深造，还是在北京读大学、外地读大学。（附件二）		实际运用；加深理解
运用（二）	呈现资料： 5个无辜的人被绑在轨道上，一辆电车正驶向他们。此时，电车刹车已接近失灵，你可以拉一下拉杆，让电车开到另一条轨道上，但另一条轨道上也绑了一个人。假设你遇到这种情况，该拉动拉杆吗？	学生讨论，然后陈述自己的理由	让学生了解生活中会存在许多两难选择
运用（三）	甲博士毕业后，可以留京工作，也可以到外地工作。留京工作的这所中学，不能解决住房，月薪3000元；如果到外地工作，可以进高校，单位解决住房，而且给10万元安家费，月薪也是3000元，假设你是甲，你该如何选择？	学生讨论，然后陈述自己的理由	做出选择，不仅要看职业发展前景，同时要看是否适合自己的价值取向

总结	人生有几个重要的脚印，而这几个脚印将决定你的人生命运——艾青 在以后的学习生活中，我们将面临很多选择，选择的时候，我们要全方位考虑，做出最佳的选择		
----	--	--	--

【教学反思】

生活中处处需要进行选择，需要引导学生选择的时候遵从社会道德规范。选择应该是有理智，同时是有目的的。

附件一

平衡单选择法		
考虑项目	文科	理科
优势		
劣势		
其他		
考虑项目	在本校学习	在校外学习
优势		
劣势		

附件二

平衡单选择法						
考虑项目	出国深造		在本地读书		仔外地读书	
适合自己的兴趣 (X4)	优势	劣势	优势	劣势	优势	劣势

适合自己气质类型 (X2)						
符合自己的能力 (X5)						
符合自己的价值观 (X1)						
家庭经济能力 (X3)						
就业市场趋势 (X4)						
学业成绩						
合计						
得失差数						