

中学生生涯规划与发展指导探索

孙登祥

(江苏省连云港市海州高级中学,江苏 连云港 222023)

摘要 新课程的核心人的发展,制定科学的人生全面发展规划,是新课程的重要内容。生涯规划是一个人为实现人生价值所进行的自我认识、规划和实现的过程,生涯规划宗旨是促进人的全面发展,即身心、智力、品德、审美意识、个人责任感、精神价值等方面的发展。高中学段是青少年学生成长的重要时期,是其智力、心理发展和身体发展的关键时期,是世界观、人生观和价值观形成的重要阶段,是他们发展自我和设计未来的起步。高中教育的目标是帮助所有学生为以后生活中的机会、责任和经历做好准备,并能促进学生的精神、道德文化、心智和身体发展,因此,在高中学段开展生涯规划与发展辅导是必要的。

关键词 目标细化 内容细化 生涯规划 课程细化

一、我国高中学段生涯规划与发展指导开展现状

生涯规划与发展指导作为课程,在我国港澳台地区开展生涯规划课程较早,并且作为课程开设已经有了成熟的理论和实践体系。我国大陆进行生涯规划教育从上个世纪90年代开始,主要在大学和职业中学里展开。随着新课程的设施,普通高中也逐步引入生涯规划课程。目前,普通高中的生涯规划与发展辅导在理论上以人的发展为核心,不是把学生看作作物,而是看作人,是发展的人,不是把学生看作是知识的接受器,而是知识的探求者。教师在教育过程中的主导作用,应是建立在调动学生学习主动性之上,建立在学生主体作用的充分发挥上,教育的目的在于使每一个学生都主动发展,给学生主动发展的空间。教师的角色就从知识的灌输者转变为学生学习的指导者和促进者。把学生作为生命体,要指导学生怎样做人。教育注重形成学生的独立人格、精神风貌和精神力量,在教育过程中,必须充分认识和尊重个体的特殊性,用合理的教育手段和措施,引导学生个性与特长的发展,不能用固定的模式塑造所有学生。这样培养出来的学生,无疑具有探索的精神、开阔的眼界、活跃的思想、独立获取知识、解决问题的能力,走出校门后能很快适应社会。在终身教育的理念下,教育必须关注人的终生发展要求,以连续的、整体的眼光来对待和规划儿童、青少年时期素质教育的学生发展观,使这一时期的教育真正成为终身教育的基础。

高中学段的生涯规划与发展辅导在实践上主要有两类,一类是以学校为整体开展课题研究,另一类是开设课程指导。由于社会大环境和高考改革的变化正在进行中,作为课程开设在普通高中较少,较多的是以课题研究带动课程的实施,实际上就是课题研究。实践成果更多表现为把生涯规划的指导纳入到对学生的评价之中,以评代指导,如各地的《学生发展报告册》《学生成长纪录手册》等,都没有体现学生自我认识和自我主动发展,而这一点是生涯规划的核心。

二、高中学段生涯规划与发展指导开展的探究

(一) 目标细化

生涯规划与发展辅导是围绕着自我能力的培养,对周遭世界的关怀,以及对社会道德价值观的建立及人格的培养。生涯规划发展辅导是在基本知识之外,更强调实用,能实际运用于学生的生涯发展历程中,因此想透过生动活泼且与个人切身相关的活动,引发学生对生涯的关切,产生探索和规划生涯的意愿,进而有效学习相关的能力、培养合格的生涯态度。具体目标细化为提升高中学生在人文、艺术、科技与民主法治等方面的生活素养,以为个人发展的基础。培养高中生从生命层次思考社会关怀,对他人的责任及生命的意义与价值。培养高中生具有热情且富有责任感。培养高中生具有充满理想并具实践的能力。培养高中生具有传承文化和历史的使命,且能创新的价值观。

(二) 实施内容细化

高中生是一群正处于发展过程中的生命体,对他们而言,高中教育是即将就业学生的“终极教育”,但也是想继续升学学生的“预备教育”。高中学段生涯规划框架构想是遵循生命成长和学校教育规律,开发他们个体潜能和个性差异,为他们搭建体验学习的舞台,帮助他们获得与其个性相宜的发展。随着知识经济社会的到来,社会变迁的速度加快,职业的竞争空前加剧,职业生涯规划的意义日益凸显。选择好与自我匹配的职业,做好职业生涯规划,已成为当前普通高中学生必须考虑的内容。职业生涯规划不仅可以帮助高中生科学合理地选择职业及选择合适的高考志愿,(考一类、二类、三类和专科艺术类的选择)而且还可以帮助他们了解自我、认识社会,进而开发潜能、实现自我价值和人生的幸福。

(三) 生涯规划主要项目

生涯规划的主要内容和活动,主要有:

1. 学会生活。引导学生学会自我认识,去正确地认识自我和对待自我发展。要帮助学生学会自我调节和自我总结。培养适应社会发展的生存能力,培养社会和人交往能力,正确对待前进道路上的困难和挫折。帮助学生树立正确的世界观和人生观。学会生活,学会生存。

浅析“药家鑫案”的定罪量刑

周浩良

(陕西广播电视大学延安分校, 陕西 延安 716000)

摘要 2010年10月20日晚,在西安大学城学府大道上,26岁的女服务员张萌下班途中,被一辆雪佛兰克鲁兹小轿车撞倒。肇事车逃逸后,警方勘查现场意外发现在被害人的身上,除撞伤外,还有8处刀伤。而肇事者药家鑫驾车逃逸至郭杜十字路口时再次撞伤行人,逃逸时被附近群众抓获。直到10月23日,当其父母再次带他到专案组后,药家鑫这才交代了自己于10月20日晚将被害人张萌撞倒后又杀害的犯罪事实。现就“药家鑫案”得定罪量刑阐明本文的观点。

关键词 交通肇事罪 故意杀人罪 并罚

最近由车祸引起的刑事案件可谓是引起了公众的关注,先是宝马车将一3岁半男童碾压致死案,后有“李启铭案”,到最近的“药家鑫案”。对于“药家鑫案”的定罪存在各种说法,本文试从理论角度剖析定罪及量刑。

一、案情简介

2010年10月20日晚,在西安大学城学府大道上,被害人张萌骑着电动自行车回家,被药家鑫(以下简称药某)驾驶的雪佛兰克鲁兹轿车撞倒在地,因担心被害人记住其车牌号码,药某遂下车用携带的一把水果刀又连捅被害人8刀致其死亡,后驾车逃跑。逃跑途中在翰林路郭南村口撞倒两位行人,在驾车逃离现场时,被周

围群众围堵起来,药某遂被警方控制。但因药某未交代前一起交通事故及张萌被害,且警方不知前案情况,而后一起肇事轻微,药某被当场释放。

10月22日通过郭杜车祸现场痕迹鉴定和“10·20”杀人案现场遗留的被撞电动车比对,警方认定,郭杜南村村口的此辆肇事车和杀人案现场车辆相符,而雪佛兰克鲁兹车主有重大作案嫌疑,随将药某抓获。经审讯,药某起初没有供述自己撞伤人持刀杀人的犯罪事实。直到10月23日,当其父母再次带他到专案组后,经进一步审查,药某这才交代了自己于10月20日晚将被害人张萌撞倒后又杀害的犯罪事实。

2.学会有效学习。帮助学生养成良好的学习习惯,培养良好的学习品质。善于合作、敢于探究,有勇于克服困难的勇气和决心。学会研究和实验。生命教育。教育学生学会爱惜自己、疼惜别人、珍惜万物。

3.交往教育。培养社会和人人际交往能力,理解平等与宽容教育的重要理念、正确对待青少年异性交往、学会与同伴合作。

4.职业规划。帮助学生树立科学的职业理想,正确对待升学和就业,帮助学生了解当前的职业趋势、参观工厂及职场、各行各业从业经验谈、参观信息展、博览会。引导学生树立正确的职业观。

(四) 实施课程细化

高中教育开展“生涯规划与发展指导课程”对实施学生发展指导工作比较容易,能够安排好课时和教师,也更容易研制校本教材。在课程实施中要解决的突出问题是教师和校本教材。

新的教育理念下,教师是学生规划发展的重组与创造的指导者。因此,教师就是学生生涯规划与发展指导的个人导师。在实践中,教师要指导学生养成良好品德、心理和生活的能力,培养良好的终身学习的习惯和作风。教师要了解学生的兴趣和存在问题,接纳学生自己选择的将要学习与探究的课程内容与话题,以及学生改变的要求。在学生把自己的兴趣、问题、困惑和目标逐一列出来以后,教师加以组织化,并在之后的课程活动中有意识地提供机会让他们对这些内容、话题展开探究,

以此扩大经验范围。同时,教师根据自己对学生发展性需要的预测,把社会需要学生具备的各种技能、观念和知识巧妙地放进课程中,设计出体验性计划,从而把学生引向他们本来不会去选择、然而最终把他们又会喜爱和积极投入进去的领域。教学过程中要以主题形式去开展,选择适当的主题、深刻的主题,把学生带入一个观点对立或有争议的问题情境,帮助学生理解、鉴别其中的重要观点并且在生活中加以运用。鼓励班级发挥学习型群体的功能,善于营造一个具有挑战性的学习环境,促使学生进行批判性和创造性的思考。生涯规划与发展指导教师的教学关键点在于真实和有效。

作为生涯规划与发展指导课程的校本教材,它必须是案例式或主题式。它的研制要与《学生成长纪录手册》相区别,它更多的是提供主题式或案例式材料供学生分析和运用,同时也记录学生的规划内容和进步总结,突出点是不是一个学生的评价教材,是学生进步的教材,是规划发展与调整的手册。

生涯规划与发展指导课程对高中学段来说普遍开展是大势所趋,如何开展是大家都面对的问题,各地学校都有探索,可以相互借鉴,推动这一课程的有效实施。

参考文献:

- [1]朱益明.“生涯规划与发展指导”课程实施构想[J].教育科学研究,2010,8.
- [2]吕美枝.高中生生涯规划规划学科进阶研习[J].台南大学.
- [3]郭蓀.学生生涯规划设计[J].吉林大学出版社.