

高中生涯规划教案 愿景照进职业 第一课时

教学内容	<p>一、发展要从所学专业起步</p> <p>(一) 专业和专业对应的职业群</p> <p>(二) 职业对从业者的素质要求</p>		
选用教材	《职业生涯规划》高等教育出版社出版		
教学目标	<p>认知：了解所学专业及其对应职业群和相关行业，理解职业对从业者的素质要求。</p> <p>情感态度观念：培养学生的职业素质意识，树立行行出状元、中职生能成长的信念，形成正确的职业价值取向。</p> <p>运用：能够运用所学知识分析自己所学专业对应的职业或职业群，分析本人发展条件，了解本专业的社会需要，挖掘自己与职业要求相符的长处，找到存在的差距。</p>		
教学重点	中学生面对的两个职业群	教学难点	职业对从业者的素质要求
教学方法	案例教学法、 师生合作法		
教学手段	多媒体教学		
课时安排	1 课时		

新课导入（8分钟）

让学生分析案例：以花为伴——小于的花样年华

问题：

1. 小于的经历对你的启发是什么？

2. 在小于的经历中，有哪些属于园艺毕业生横向发展即转岗的职业，有哪些属于园艺专业毕业生纵向发展，即晋升的职业？

你心目中的大学设置了哪些专业（学生回答）你为什么会选择这个专业呢？你认为学习这个专业将来可以从事什么工作？（学生回答）

【查一查】

上图书馆找高等学校专业目录，查一查你所学专业属哪个大类，有哪些专门化，相关专业有哪些？

课前布置，锻炼学生信息收集能力，帮助学生从宏观认识专业，把专业放在系统中加以认识，对学生既是专业分类知识教育，也是方法论的教育。

讲授新课（32分钟）

（一）专业和专业对应的职业群

1. 高等学校学校专业设置的特点

（1）专业的内涵

高等学校专业是根据社会、生产分工需要所分成的学业门类。

（2）专业设置的分类

专业大类、专业、专门化。

（3）专业与职业的关系

专业和职业既有区别，又密切相关。

2. 大学生面对的两个职业群（重点）

【学生活动】

画出我的“职业树”

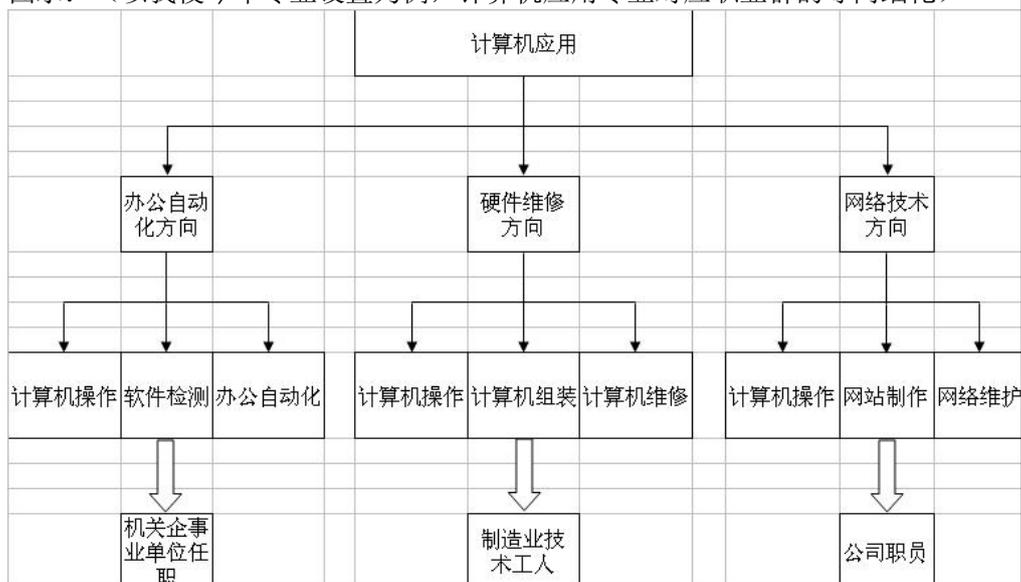
（大地：社会；树干：专业；树枝：职业群（老师讲解什么职业群））

目的：活动结束后，通过老师归纳小结，引导学生明白一个专业可以对应一个或几个相关职业群。我们将来的就业前景广阔，应树立正确的就业观与择业观。

（1）适用大学生横向发展的职业群

A: 主要体现为首次就业时择业面的拓展或今后可能转岗的范围。

图示：（以我校今年专业设置为例，计算机应用专业对应职业群的导向细化）



B:意义：帮助中职生拓宽眼界，深入了解自己所学的专业；能找到适合自己个性

利用案例进行分析，引发学生学习兴趣，导入新课。

利用课件演示声图的直观效果，提高课堂效果。

图表归纳总结。

发展的职业；为首次就业的大学生提供了比较宽的择业范围，为大学生今后调整职业生
涯发展方向提供了可能。

(2) 适用大学生纵向发展的职业群

利用节首案例“以花为伴——小子的花样年华”，揭示小子的纵向发展的职业群。

插花师→初级花卉园艺师→花卉种植园艺公司经理→园林景观设计师

说明：主要体现为技术等级和职务的提升，是大学生有一段工作经历后可能晋升的
岗位，是大学生职业生涯发展潜在的岗位。

【比一比】

找个对手，请位裁判，轮流说。比一比谁能说出所学专业对应的职业多。说出一个
得一分，能把它们区分为适合中职生横、纵向发展的，说一个得两分。看谁总分高。

通过学生比赛，激发热爱本专业的兴趣，激发本专业就业的信心，激发学生美好的
职业愿景与理想。活动也可以以小组为单位进行，激发学生的集体荣誉感和团队协作
精神。

【Are you ready】

大学生在纵向发展中应做好哪些准备？（设问）

一是学好职业学校开设的各类课程；

二是努力提升自身素质；

三是树立终生学习的理念；

四是对于自身的职业生涯发展，应该做到心中有数，“走一步，看三步”，目标明
确地发展自己。

【问题聚焦】

设法找到你所学专业的教学计划，认真阅读本专业的培养目标、能力要求。把教
学计划中的科目分一分，看看哪些科目属于别的专业也要学的，哪些是为本专业对应
职业群服务的，哪些专门指向一个职业。想想这些科目形成“基础平台加专门化方向”
的结构，对自己的职业生涯发展有什么作用。

通过本活动，让学生了解本专业的知识与能力结构体系，进一步明确专业思想和
专业意识，通过专业学科了解职业群，通过职业群进一步规划职业目标。

(二) 职业对从业者的素质要求（难点）

【学生活动】

汇报在课下寻找已经当上领班、组长的大学生毕业生，请他结合自己的管理工作，
聊聊他喜欢本组同事具有什么素质，了解用人单位对一线从业者的素质要求情况。（也
可采访实训就业中心老师）

【活动方案】

① 分小组采访。

② 主题：企业中什么样的员工受欢迎，中职生培养良好职业素质的重要性。

③ 课堂汇报。

老师归纳小结：（引出职业素质的内涵和构成）

职业素质是指劳动者在一定的生理和心理条件的基础上，通过教育、劳动实践和
自我修养等途径而形成和发展起来的，在职业活动中发挥作用的一种基本品质。

1. 思想政治素质——灵魂

2. 职业道德素质——保证

【议一议】

你看见或听说过职业活动中的“缺德”行为吗？和同桌议议，不按职业道德规范
做事的人，他的职业生涯会受到什么影响。

缺少职业道德的现象在社会生活中随处可见，用学生生活中的事作为案例进行分
析，体现了德育活动的“三结合”原则，能更真切地感受到职业道德的力量。

3. 科学文化素质——基础

【读读想想】

文中案例《十字螺钉的诞生》是职业对从业者的素质要求中的职业道德素质、科

师生互动设
问启
发学
生思
考培
养学
生分
析问
题的
能力。

学文化素质、专业技能素质的实证，可以适当展开类比联想。

4. 专业技能素质——本领

5. 身体心理素质——本钱

小结：职业素质构成的五个方面，相辅相成，缺一不可。通过学习，我们一定牢牢记住，社会所需要的从业者必须具备这五个方面的素质。我们要检查一下自己，具备这些素质了吗？差距有多大？怎么办？

现在我们还是在校生，应该按照社会和企业的要求塑造自己，增强竞争能力，培养创业意识。

学以致用（5分钟）

说明：既可以作为课后作业完成，也可运用于班会内容，展开讨论。

【试试填写】

结合一（一）2.1【找一找】互动项目训练，课后完成。

【仿图创意】

基础是首次就业对应职业群，中上层是职业发展纵向职业群，很好的勾画了一次职业生涯专业规划的设计。学生完全可以据此图模仿，设计自己的职业发展图。

通过分析讨论的形式发挥学生的主体作用，引出难点内容通过分析比较的方法突破难点。