

浅谈如何在高中政治教学中渗透职业生涯规划辅导

学科教学的适时渗透是开展职业生涯教育的重要途径，也是培养学生良好的职业观念、职业理想、职业生涯规划意识与思维等的有效手段。在政治学科教学中有意识地把职业生涯教育的理念及职业生涯教育方面的知识传递给学生，是新课城理念的要求，也是绿色教育理念的要求。广大教育工作者在平时的教学过程中，要有意识地挖掘课程资源，构建生动课堂，使职业生涯规划辅导潜移默化地寓于课堂教学及学科活动中。

一、充分挖掘课程资源

1. 挖掘蕴藏在学科教材中丰富的职业生涯教育素材

高中思想政治课作为一门社会课，与社会经济、政治、文化各领域紧密相连，知识点涉及社会诸多行业和部门，四个必修模块教材中内容蕴含丰富的职业生涯教育素材，职业生涯教育渗透点在必修一模块《经济生活》和必修二模块《政治生活》中体现尤为明显。了解和政治课相关的职业，挖掘教材中的职业生涯教育素材，把握相关渗透点，是在常规课堂教学中渗透职业生涯规划辅导的前提。

以下大概列出必修一、必修二模块教材中的职业生涯教育渗透点及所涉及的职业、机构，并初步说明渗透点意义所在。

表 1 高中思想政治必修一、必修二职业生涯教育渗透点

模块	章节	课题	相关职业	就业机构	渗透点
必修 I 经济生活	第五课 企业与劳动者	公司的经营	公司里的经理、研发人员、行政人员等	股份有限公司、有限责任公司、合伙企业等	使学生了解公司的类型、特点，为择业积淀知识；通过分析公司经营成功的案例，使学生理解公司经营成功的因素，感悟锐意进取、勇于创新、诚实守信对实现职业理想的重要性。
		新时代的劳动者	不限	不限	使学生增强尊重劳动热爱劳动的意识，进一步明确就业的意义，探寻不同的就业途径和创业方式，树立正确的就业观，尤其树立职业平等观，知道劳动者应如何维护合法权益。
	第六课 投资理财的选择	储蓄存款和商业银行	银行出纳、大堂经理等	商业银行	了解我国商业银行体系、银行的业务，通过采访、问卷调查，了解银行的经营、职业要求。
		股票、债券和保险	证券公司交易员、客户经理、总监、文员等；保险公司工作人员	证券公司、保险公司	通过学习投资理财的方式，了解投资机构及其特点、作用、职业要求。

必修 II 政治生活	第八课 财政与 税收	国家财政	财政局会计、预算员等	石景山区财政局、国家财政部	在学习财政收支、财政作用的基础上，了解财政部门机构、岗位设置、职业要求。
		征税与纳税	税务部门会计、文秘等	税务部门	在学习税收、纳税相关知识的同时，了解税务部门的岗位设置、职业要求。
	第二课 我国公民的政治参与	民主决策：作出最佳的选择	国家公务员	国家发展和改革委员会、铁道部	通过模拟价格听证会，了解国家发改委、铁道部的职能、职业要求
		民主管理：共创幸福生活	社区工作者	社区居委会	通过采访居委会主任，了解其工作方式、特点，了解社区工作职业要求。
		民主监督：守望公共家园	信访员、电视台主持人、报社记者、编辑	信访部门 新闻媒体	通过学习民主监督的途径，了解信访部门、新闻媒体的特点、作用、职业要求
	第三课 我国政府是人民的政府	政府的职能：管理与服务	政府部门公务员	市政府各部门（民政局、人事局、国土资源局等）	了解政府各部门的职责，明确政府部门和公职人员依法行使职权对人们生活的影响和作用，从而明确政府部门履职要求。
	第五课 人民代表大会制度	人民代表大会：国家权力机关	人大代表、人大常委会工作人员	全国人民代表大会、全国人大常委会及各专门委员会	明确人大的地位、职权，说明人大代表的权利与义务，了解全国人大及其常委会、专门机构的设置、职业要求。
		人民代表大会制度：我国的根本政治制度	人民法院、人民检察院工作人员	各级人民法院、人民检察院	了解人民法院和人民检察院的性质、分工、运作方式、职业要求。
	第六课 我国的政党制度	共产党领导的多党和作和政治协商制度	政协工作人员	政治协商会议	了解了解中国人民政治协商会议的性质、运作方式、职业要求。
	第八课 走进国际社会	国家社会的主要成员：主权国家和国际组织	联合国等国际组织工作人员	联合国等国际组织机构	开阔视野，拓宽择业范围；了解联合国主要机构，认同联合国的宗旨和原则，明确联合国的作用；树立远大的职业理想，将个人理想与国家利益、人类未来紧密相连
	第九课 维护世界和平促进共	我国外交政策的宗旨	外交部工作人员	外交部	明确我国外交政策的宗旨，结合时事，了解外交政策的执行，了解外交机构设置和职业要求；树立远大的职业理想。

	同发展				
--	-----	--	--	--	--

2. 充分利用丰富的社会资源

高中思想政治课的生活性、时代性、实践性、开放性等特点决定了课程的事实需要超越教材的更加丰富的课程资源。而社会是最好的课堂，因此，教师要发挥主观能动性，带领学生走近社会，走近各行各业，充分利用社会资源。

第一，教师可以对本学科可以利用的社会资源分布及类别进行调研，以掌握资源状况，提高职业生涯规划辅导渗透的针对性、目的性和可持续性。教师在挖掘社会资源时要立足于所在学校，深入挖掘本校各方面职业生涯教育资源。例如，在必修四《生活与哲学》第十二课《实现人生价值》的学习中，可以引导学生深入了解身边教师的工作状况、职业特点等，尤其对立志于做一名人民教师的学生来说，身边的教师就是最生动的职业生涯教育资源；在必修二《政治生活》第五课《我国的人民代表大会制度》、第六课《我国的政党制度》的学习中，教师可以引导学生接触本校担任人大代表或政协委员的老师，接受相关职业熏陶。教师还可以挖掘社区资源。例如，必修二《政治生活》第二课《我国公民的政治参与》、第二单元《为人民服务的政府》的学习中，社区居委会、街道办事处等都是便捷的职业生涯教育资源，教师可以与其建立固定联系。职业生涯教育的社会资源可以在学校为核心、社区为中间圈而向外围无限扩展，从而形成适合本校学生需要的职业生涯教育社会资源网。例如，在必修一《经济生活》第五课《企业与劳动者》的学习中，教师可以引领学生走进招聘会体验求职过程，了解各行业对求职者的要求等；在第六课《投资理财的选择》的学习中，教师可以引导学生走入银行、证券交易所等，在学习规定知识的同时，了解相关职业情况。总之，作为学生职业生涯规划导师，教师要具备智慧的眼睛、开阔的视野，拓展自身活动范围，掌握广阔的、多样化的社会资源，使学生得到不同职业、不同层面的真实体验和亲身感受，为培养职业意识、职业精神和创业精神奠定基础。

第二，教师要结合实际情况探索社会资源的有效利用方式，以保证职业生涯规划辅导渗透的科学性和实效性。资源利用一般可采用问卷调查、访谈、专题报告、观摩、亲身体验等方式。教师要根据课堂教学目标和内容、社会资源特点，明确资源利用的目的，精心设计资源利用过程中的环节。例如，必修一《经济生活》第二单元综合探究《做好就业与自主创业的准备》，探究活动目标是“认清就业形势、掌握就业常识、了解就业和自主创业所需的基本素质，作好就业与自主创业的准备”，教师可选择的资源利用方式有：带领学生观摩创业类电视访谈节目《赢在中国》获其它类似节目、邀请成功人士对就业或创业作专题报告、亲临招聘现场对招聘方和应聘放就行采访、以应届毕业生的身份参与应聘过程等，既可以选择一某种方式，也可以综合考虑几种方式的组合，但无论哪种方式，教师都要对资源的利用制定详细的计划（包括时间、地点、机构、学生参与度、问题设计与分析、预期效果等）并对过程实施监控。对于特定的社会机构资源，如企业、政府部门等，教师要与其做好沟通，充分尊重对方的意愿。

二、构建真实生动的课堂

课堂教学是学科职业生涯规划辅导渗透的主要载体,构建生动的课堂是职业生涯教育的主要任务之一。渗透职业生涯规划辅导课堂教学在一定程度上不同于普通意义上的课堂教学,因此,根据职业生涯规划辅导要求重新确定课堂教学目标,选择适合职业生涯教育渗透的课堂教学模式,是教师备课过程中的重要任务。通过课堂教学的主渠道作用,可以使学生认识职业意义、了解职业生活、体验职业要求、树立职业理想。

1. 确定课堂教学目标

政治课常规课堂教学目标以课程标准为依据,结合学生情况调整。政治学科职业生涯教育渗透点较多,并且分布于不同的模块。为了避免政治学科课堂渗透过程中的主观性、随意性,必须以科学合理的教学目标引领教学资源的选择、教学活动的开展。教师在渗透职业生涯规划辅导的课堂教学备课过程中,不仅要依据课程标准要求,还要有意识地以职业生涯教育的相关目标为依据,将二者有机结合,设计适合本节课和学生实际的三维教学目标。

例如,必修二《政治生活》第二课第二框《民主决策:做出最佳选择》的课程标准基本要求是“列举当前公民参与决策的民主形式,理解公民行使民主决策的途径和方式”,其三维目标可以表述为“(1)知识目标:知道公民参与民主决策的方式,通过模拟水价调整听证会,理解公民参与民主决策的意义;(2)能力目标:通过模拟水价调整听证会,提高自主学习、合作学习的能力,提高理论联系实际的能力;通过对公民参与民主决策的不同方式的学习,提高比较、判断能力;(3)情感、态度、价值观目标:通过模拟体验、合作学习,增强公民权利意识和团队合作精神。”在本节课设计的模拟水价调整听证会中,学生分小组分别扮演消费者、市人大代表、专家、政府部门人员、企业经营者、媒体从业者等,他们课前搜集各自角色相关信息,课上要从自己的职业和立场出发发表对水价上调的看法。结合职业生涯规划辅导的要求,本节课将教学目标调整为“(1)知识目标:知道公民参与民主决策的方式,通过模拟水价调整听证会,理解公民参与民主决策的意义;通过查阅资料、咨询,了解自己所扮演角色的职业特点及从业要求;(2)能力目标:通过模拟水价调整听证会,提高自主学习、合作学习的能力,提高理论联系实际的能力;通过角色扮演,感受所扮演角色的履职过程,领会从事相关职业所需具备的素养;通过对公民参与民主决策的不同方式的学习,提高比较、判断能力;(3)情感、态度、价值观目标:通过模拟体验、合作学习,增强公民权利意识和团队合作精神;初步感悟所扮演角色的职业心理;提高职业意识。”

总之,隐含职业生涯规划辅导的课堂教学既不能抛开常规教学目标,也不能轻视职业生涯教育目标,而应二者兼顾,根据具体情况权衡轻重。

2. 选择课堂教学渗透的类型

根据教学目标和教学内容的不同,高中职业生涯规划辅导的课堂教学渗透可分为两种类型,一种是以职业生涯规划辅导为主、以常规教学目标的实现为辅的课堂教学渗透,另一种是以前者为辅、以后者为主的课堂教学渗透。具体选择哪种类型,要综合考虑教材教学内

容的容量和难易程度、课程标准所规定的教学目标的多少、职业生涯规划教育渗透点在本节课中的价值大小等因素。

例如，必修一《经济生活》第二单元综合探究《做好就业与自主创业的准备》主要有三个意图：第一，落实课程标准的要求。就业形势、就业政策、就业观念、自主创业方式知识的介绍，是课标所要求的本单元的重要内容。第二，增加了求职技巧、职业素质、创业能力等新知识，通过学生的探究和思维活动，拓展学生视野。第三，培养学生综合运用本单元知识提高就业、自主创业的实践能力。可见，本课可以结合职业生涯规划教育拓展教学内容，适合以职业生涯规划辅导为主开展教学活动。类似带有特别明显的职业生涯规划倾向性的教学内容在政治课诸模块中并不多见，因此，教师更应抓住时机，利用学科特点和优势，帮助学生进行职业生涯规划。

此外，教师还可以整合教材资源，或者截取教材某一框的部分内容，在此基础上进行拓展延伸，以符合渗透职业生涯规划辅导的需要。例如，必修二《政治生活》第八课第一框《国际社会的主要成员》由三目构成，分别是“国际社会的构成”、“主权国家的地位和国际组织的作用”、“活跃在联合国舞台上的中国”。根据职业生涯规划教育目标整合后，框题可以调整为“走进联合国”，课堂教学内容可以整合为“联合国常识”、“中国与联合国的关系”、“中学生与联合国”三部分。在“中学生与联合国”这一部分，教师可以引导学生了解联合国对人才的需求，并使学生结合我国的就业形势感悟提高自身素质、规划人生的必要性和紧迫性，进而引导学生结合参与模拟联合国活动的体会，畅想在联合国中自己可以担任的工作，从而使学生树立远大职业理想。基于教材内容整合的政治课职业生涯规划辅导渗透课即实现了教材原本内容的主要目标，又能发挥政治学科特色帮助学生开阔视野、提升职业认识。

三、在政治学科特色活动中渗透职业生涯规划辅导

学科特色活动是显现学科教学目标的重要途径，在学科特色活动中渗透职业生涯规划教育，可以使学生在活动中获得真实的职业体验，提高职业意识和职业技能。

1. 明确学科相关职业

以职业生涯规划辅导为主要目的的学科特色活动，要以与学科相关的职业为指向。因此，在政治学科特色活动中渗透职业生涯规划辅导，需要明确与政治课相关的职业。

与政治课教学内容相关联的职业种类较多，主要有政府公务员、律师、法官、教师、媒体记者、事业单位行政人员、社会工作者等。

2. 开展学科特色活动

以上述职业为指向，政治学科可以开展辩论、时事报、模拟联合国、环保活动等，锻炼学生多方面的职业能力。

教师作为活动的组织者，要注意发挥学生的主体作用，以提高学生的自我组织管理能力，同时为活动做好铺垫。首先，教师要引导学生建立团队，为活动提供坚实的组织保证。

中学生的活动主要以社团的形式开展，与上述活动相对应的社团分别为辩论社团、时事编辑部、模拟联合国社团、环保社团等。其次，教师要和学生一起制定社团的宗旨、目标、原则需要，并根据学校整体安排，拟定社团的长期活动规划和阶段任务。再次，教师对每次社团活动的职业生涯教育渗透点要胸有成竹，并提前准备好文字材料、视频、课件、心理游戏、调查问卷等教育资源及所需的社会资源。

综上所述，在高中政治教学中渗透职业生涯规划辅导是一项系统工程，要求教师统筹规划，在实践中不断探索，为学生的可持续发展创造条件。