

课程·教材·教法

加拿大安大略省中学《职业生涯教育与指导》课程述评

杨燕燕

(杭州师范学院教育与科学研究中心, 浙江杭州 310017)

[摘要] 现行加拿大安大略省中学课程《职业生涯教育与指导》由《学习策略 1: 在中学获得成功的技能》、《职业生涯研究》、《发现职场》、《设计你的未来》、《领导与同伴支持》、《高级学习策略: 在中学后获得成功的技能》和《驾驭职场》七个课目组成。本文概要介绍了该课程的地位、所组成课目的主要内容、总体课程期望和教学方法, 并提出了该课程的特点及对我国中学课程开发的几点启示。

[关键词] 加拿大安大略省; 职业生涯教育与指导; 课程

中图分类号: G632.3

文献标识码: A

文章编号: 1003-7667(2005)12-0073-05

1999 年和 2000 年, 加拿大安大略省教育部分别制定了课程政策文件: 9、10 年级《职业生涯教育与指导》课程指南和 11、12 年级《职业生涯教育与指导》课程指南, 分别取代了该课程的 1995 年 9 年级课程指南和 1984 年 10-12 年级课程指南, 并要求前者于 1999 年 9 月和 2000 年 9 月起在 9 年级和 10 年级中实施, 后者于 2001 年 9 月和 2002 年 9 月起在 11 年级和 12 年级中实施。2004 年, 安大略省教育部又补充出台 10、12 年级《职业生涯教育与指导开放课程(草案)》, 并要求于 2004 年 9 月起配合上述两个文件一起实施。

一、课程概述

(一) 课程的地位^[1]

课程指南明确指出,《职业生涯教育与指导》在安大略省的中学课程中处于“核心地位”。它的

目的是为学生将来在复杂、变革的世界中生活作准备。因此, 它尤其关注学生此时此刻所面对的一些问题, 例如: 如何更好地管理拥有的时间、资源, 如何更好地与人相处, 从而增加在今后的学习与工作中获得成功的机会? 学生已经获得了哪些能使他们在将来获得成功的有用知识、技能和习惯, 而哪些方面又是他们需要进一步提高的?

同时, 该课程将有助于学生学习评价自己的能力、个性特征和志向抱负; 有助于学生在广泛的工作、学习及社区生活中考察各种选择对象, 理解工作与职场性质的变化, 洞察现代经济给予的机会与挑战, 从而确定今后学习与工作的目标, 并拓展实现这些目标所需的知识与技能, 以培养学生的就业技能, 使他们能够找到富有创造性的工作并在工作中获得成功。由此, 它将帮助学生在这充满变革的世界中证明: 职业生涯(Career)是漫长的

人生过程, 包含了一个人在工作、家庭以及社区中的各种角色, 而不仅仅以获得某个职业(Occupation) 为最终目的; 它也向学生展示如何去认识与创造机会、作出明智选择, 从而更有效地追求个人的职业生涯目标。

在此课程的学习中, 学生将会成为自信而有效的学习者, 将成功地完成他们的年度教育计划(7 年级以上的学生需制定并完成年度教育计划), 将广泛地探索今后人生中的各种可能性, 并通过拓展其个人的知识与技能提高他们对变革的适应

能力与应变能力, 不断地确立并提升职业生涯目标, 使他们能生活得更自信、更美好。

(二) 课程的组成

在 1999 年与 2000 年的课程指南中,《职业生涯教育与指导》由 5 个课目组成。2004 年的《职业生涯教育与指导开放课程 草案》为 10 年级和 12 年级分别增加了《发现职场》和《驾驭职场》两个课目。

课目《学习策略 1: 在中学获得成功的技能》主要探究学习策略, 帮助学生成为更好的、更独立的

表 1.加拿大安大略省 9- 12 年级《职业生涯教育与指导》课目

年级	课目名称	课目类型	课目代码	学分	先决条件
9	学习策略 1: 在中学获得成功的技能 ^[2]	开放	GLS1O	1.0	无
			GLS1O (特殊教育)		校长推荐
10	职业生涯研究 ^[3]	开放	GLC2O	0.5	无
	发现职场 ^[4]	开放	GLD2O	1.0	无
11	设计你的未来 ^[5]	开放	GWL3O	1.0	10 年级的职业生涯研究
	领导与同伴支持 ^[6]	开放	GPP3O	1.0	10 年级的职业生涯研究
12	高级学习策略: 在中学后获得成功的技能 ^[7]	开放	GLS4O	1.0	10 年级的职业生涯研究
			GLS4O (为有 IEP 的 12 年级学生修订)		校长推荐
			GLS3O (为有 IEP 的 11 年级学生修订)		校长推荐
	驾驭职场 ^[8]	开放	GLN4O	1.0	无

注: IEP 是指 Individual Educaton Plan(个人教育计划)。

学习者, 并增加他们在学校和其他环境中有关个人管理的技能。学生将学习如何发展并运用广泛的策略以改善他们的学习、提高他们的成绩, 尤其是读写、计算、交流与规划的能力。该课目能增强学生的自信、增强学习动机、增长学习能力。^[9]

课目《职业生涯研究》探究学生在中学后的各种学习选择, 帮助他们形成将来处理工作与生活中各种变化所需的能力。它教学生如何在学习与工作中制定并达成个人目标, 以及如何为社区的发展作贡献。学生将学习评价自己的知识、技能、

个性特征, 学习考察经济趋势、了解工作单位、洞悉工作机遇、寻找就业途径; 学生也将为达成自己的目标而设计行动计划。^[10]

课目《发现职场》将为学生提供机会去发现并获得成功就业所需的职场基本技能和工作习惯。学生将通过使用真实的职场材料, 通过在学校和社区实际的动手经历形成对工作的理解; 将通过对工作地的参观、工作经验等发现自己感兴趣的职业。同时, 它帮助学生制定继续学习和工作的规划。^[11]

课目《设计你的未来》为学生成功进入中学后

©1994-2016 China Academic Journal Electronic Publishing House. All rights reserved. http://www.cnki.net

的工作、教育或培训而作准备。通过学习,学生在提升自己就业技能、学习如何管理自己的职业生涯的同时,还将探索现代职场的现实情况与机遇。学生要选择适当的中学后教育或培训目标实施一个行动计划。^[12]

课目《领导与同伴支持》培养并激励学生在校与社区中领导他人和给他人以支持。学生将获得在交流、人际关系、教练式指导、领导、团队合作、冲突处理等方面的技能,并在个别指导、顾问式指导、学生会参与等角色中得以运用。该课目也将使学生学习社会多元的价值观与复杂性,认识到终身为社区作贡献与帮助他人的重要性。^[13]

课目《高级学习策略:在中学后获得成功的技能》旨在提高学生的学习技能,为他们成功转入中学后学习与工作作准备,培养他们成为独立的、终身的学习者。学生将学习评估自己的学习能力,通过使用批判性阅读、时间管理及其他技巧来促进有效的学习。另外,学生需要考察有关就业以及中学后教育或培训的学习需求,并制定中学后的学习计划。^[14]

课目《驾驭职场》为学生提供机会去拓展能在各种类型的职场获得成功所需的基本技能与工作习惯。学生将通过真实的工作经历探索感兴趣的职业与职业生涯,将制定今后继续学习与工作的规划,并考察平稳地转移至中学后目标所需的资源与支持。^[15]

上述七个课目的关系则可以用下图表示:

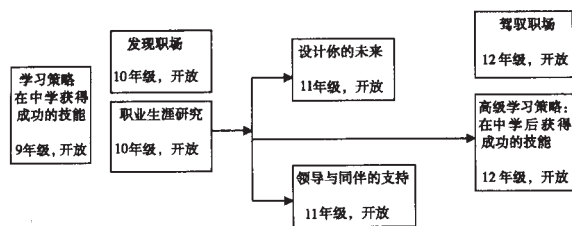


图 1: 9-12 年级《职业生涯教育与指导》课目关系图^[16]

此外,课程指南也指出:可以与其他学科的课目结合,创造出跨学科的课目。

(三) 课程的期望

总体上,除《发现职场》和《驾驭职场》两个课目,《职业生涯教育与指导》课程的总体期望包括五个方面:^[17]

(1) 学习技能:培养学生获得基本的学习与思维技能和策略,包括学习如何管理自己的学习,如何获得可以迁移至广泛的学习、工作和生活情景的知识与技能;帮助学生形成成为自我导向的终身学习者所需的习惯与技能。

(2) 个人的知识与管理技能:培养学生评价与描述自己的优势和兴趣的能力,并用他们自己的知识确定将来工作和生活的目标;培养学生进行有效的决策、设定目标、拟订计划、按计划行动、评价与修改计划,发展他们在工作、学习、生活中获得成功的个人管理技能。

(3) 人际的知识与技能:培养学生发展进行有效沟通、团队合作与领导所需的知识与技能;帮助学生在学习在学校、工作单位以及社区中如何与人相处,学习理解与尊重他人的重要性,使他们能更加积极地为社区作贡献。

(4) 机遇的探索:培养学生发现、处理、评估、整合、呈现信息的能力,使他们能够在工作、学习和社区参与中发现或创造机会,并把这些机会和个人的目标联系起来;使他们能够在经济运行中、职场中、地方或全球的社区中找出发展趋势。

(5) 为变革做准备:培养学生在人生的不同阶段和不同角色之间进行平稳转换所需的知识、技能和策略,为他们在中学后进行继续学习以及发现与创造工作机会而作好准备,从而增强他们对变革的预见能力和回应能力。

《发现职场》和《驾驭职场》两个课目则具有以下四个方面的课程期望:^[18]

(1) 工作与学习的基本技能:培养学生发现在各种职业中获得成功所需的基本技能。学生将懂得这些技能的重要性与可迁移性,并通过积极地学习和发展这些技能来为将来工作作准备。他们将通过使用真实的职场材料在学校、社区和工作单位应用这些基本技能。他们将为完成各种具有不同复杂程度的任务而学习支持基本技能使用的读写、计算、思维和学习策略。他们也将管理自己的学习,并使用策略以帮助他们进行终身不断的学习。

(2) 个人管理:发展学生在探索、决定工作与人生目标时,利用已有的知识来描述和评价个人优势与兴趣的能力;发展学生的需求意识,并使学

生学习能保证他们获得所需资源与支持的技能;发展有助于学生在学校和社区中积极、有效地与他人互动的技能、习惯和个性特征;使学生学习如何成为团队中的有效成员,如何管理完成任务和达成目标所需的资源。这些均着眼于发展学生与他人共同工作以及工作任务的规划与组织方面的基本技能。

(3) 机遇的探索:发展学生搜索与呈现信息的能力,以帮助他们发现、创造学习与工作的机会;学生将把这些机会和他们个人的职业生涯目标相联系;他们也将探究工作的性质以及职场的各种前景与问题,发展职场中的健康与安全意识,并了解职场中的健康与安全政策及相关程序。这些均着眼于发展学生发现信息的基本技能。

(4) 为变革作准备:发展学生预见和回应变革的能力,发展他们在人生的不同阶段和不同角色之间进行平稳转换所需的知识、技能和策略,发展他们进行有效决策、设定目标、拟订计划、按计划行动、评价与修改计划的能力。这些均着眼于发展学生解决问题和制定决策的能力。

(四) 课程的教学

帮助学生成为自我导向的、终身的学习者是该课程的基础。1999年和2000年的课程指南指出:教学应该不仅传递学科的知识与技能,而且要为学生提供一个他们能终身受益的有效的学习过程。有效的教学/学习过程包括个别辅导、直接辅导、指导性学习、经验性学习、合作性学习、角色扮演、案例分析和苏格拉底对话法,而最有效的方法是连续的探究过程。在这个过程中,学生将学习如何探究那些批判性的问题与观点。由此,学生学习了如何独立工作以及如何与他人一起工作,如何得出结论,如何构建解决问题的方式,如何采取可靠的行动,如何反思所采取的行动策略等。所以,在课程的学习中学生开始获得自我知识并探究他们周围的世界,然后他们通过反思、分析、评价、决策、设立目标来整合他们的所学。

同时,课程强调与社区的联系,学生将有机会在一些工作环境中通过与雇主和雇员的互助获得相关经验,将所学应用到课堂及其他环境中,并评估自己取得的进步。由此,学生能很好地学习为学校与社区作贡献,以成为积极的、有责任感的公民。^[19]

而在《发现职场》和《驾驭职场》两个课目中,真实的职场材料是关键的教学资源,它包括员工们实际使用的合同、图表、纲要等。这两个课目主要通过有效的“间接指导”进行教学。也就是说,教学过程的重点在于学生的探究、问题解决、决策制定以及在经验的学习中去发现,教师只是作为一种资源而存在,只在学生需要的时候给予指导和帮助。这种方法既发展了学生的创造力也发展了学生进行人际交往的技能与能力。同时,通过学生的“独立学习”使学生有机会考虑自己的职业兴趣与职业生涯兴趣。这里的“独立学习”包括为鼓励学生的进取心、自信和自我提高而采用的广泛的教育方法,在《驾驭职场》课目的教学中还强调由教师、学生与社区或工作单位的管理者或顾问一起合作创设独立学习的机会。^[20]

二、课程评析

(一) 课程特点

第一,强调职业与职业生涯的区分。如前文所述,课程指南明确指出了职业与职业生涯的区别,从而使这一中学的职业课程避免了单一的工具性,帮助学生明确职业在职业生涯中的地位,并促使学生自中学阶段起就思考自身今后整个职业生涯的规划,从而使学生能够更好地理解人生、理解自身在各种社会角色中的责任。

第二,强调职业生涯规划的制作与实施。课程既要求学生通过设定目标、拟订计划、按计划行动、评价与修改计划等程序尝试对自身职业生涯规划的制定与实施,同时又要求学生结合现实的工作经验来探寻自身的职业前景,并把它与职业生涯规划的制作和实施统一起来。

第三,强调终身学习。与职业生涯规划相联系,课程指向学生终身的教育或培训,指向学生结束中学教育后在工作和学习中所需要的一般技能,即几乎在每一种职业和日常生活中都需要被运用的基本技能,用以帮助学生在知识社会中更好地生存与发展。

第四,强调创造能力。课程强调培养学生对前途的预见能力和应变能力,而这两者均是创造能力的体现,因为它们既体现在学生对就业机会和学习机会的发掘上,也体现在学生对一系列工作、

学习、生活问题的解决上。

第五,强调与人合作。课程期望学生成为团队中的有效成员,强调学生与他人之间的沟通交流、对他人的支持与领导。

第六,强调多样的学习。课程以多样的教学方式帮助学生认识每一个学习的领域、认识与现实世界的联系,引导学生获得多方面的知识、技能和价值观。同时,课程要求与其他学科的课程相结合而创设新的学习领域,为学生留下了多样的学习空间。

(二) 几点启示

第一,从中学起重视学生的职业生涯规划。除了《职业生涯教育与指导》,安大略省的中学课程还包括艺术、商业学习、加拿大与世界研究、古典语与国际语、英语、法语(为第二语言)、体育与健康教育、数学、科学、技术教育、社会研究等学科。与其余学科相比,《职业生涯教育与指导》有着明显的促使学生进行职业生涯规划的倾向性,而不仅仅为学生将来的就业(获取某一职业)作准备。这是中学其余学科所无从替代的,也是实现教育的根本目的——使学生能够享受完满幸福的生活所不可或缺的。

第二,以发展终身学习能力作为课程的指导思想。《职业生涯教育与指导》的课程鲜明地体现了帮助学生发展学习能力、实现终身学习目标的良好愿望。课程以学生通过有效的终身学习达成

自身的职业生涯目标为主旨,设计了循序渐进的课目系统,表达了它对学生进行终身学习的明确意义。因此,在中学课程的编制中,既能体现时代要求又能寓时代的要求于课程中,是值得借鉴之处。

第三,将发展创造性工作能力作为课程的核心。在课程指南中可见,课程着重发展学生在知识与技能学习、个人管理、人际协作、机遇探索、对前途的预见与应对等方面的创造性工作能力,培养学生具有批判与革新精神,发展学生解决问题的能力 and 实际应用的能力。通过以学生为中心的活动、以任务驱动的方法和开放型的问题解决方式,增强学生的自主意识、实际工作的能力和创新精神。

参考文献:

- [1][2][3][9][10][17] Ontario Ministry of Education .The Ontario Curriculum Grades 9 and 10 Guidance and Career Education[M].Queen,sPrinter for Ontario.1999.2-3, 4, 7, 13,5-6.
- [4][8][11][15][18][20] Ontario Ministry of Education .The Ontario Curriculum Guidance and Career Education Open Courses(Draft) Grades 10 and 12[M] .Queen,s Printer for Ontario.2004.3, 5, 3- 13, 5, 13, 3- 4, 2- 3.
- [5][6][7][12][13][14][16][19] Ontario Ministry of Education. The Ontario Curriculum Grades 9 and 10 Guidance and Career Education[M] .Queen,sPrinter for Ontario.2000. 5, 9, 17, 23, 6, 6- 7.

Introduction and Comments on the Ontario Curriculum Guidance and Career Education for Secondary Schools in Canada

YANG Yan-yan

Abstract The Ontario Curriculum Guidance and Career Education from Grade 9 to 12 is composed of 7 courses. They are Learning Strategies 1: Skills for Success in Secondary School, Career Studies, Discovering the Workplace, Designing Your Future, Leadership and Peer Support, Advanced Learning Strategies: Skills for Success After Secondary School and Navigating the Workplace. This article describes the roles of the curriculum and introduces the main contents of the courses, the curriculum expectation and teaching approaches. It also provides comments on the characteristics of the curriculum and enlightenment to curriculum development for Chinese secondary school.

Key words Ontario Guidance and Career Education; Curriculum in the Secondary School; Characteristics; enlightenment

本文责编:李敏谊