

中学生生涯规划教育的困境及突围路径 *

■梁梅

摘

要：中学教育不仅应该为中学生提供学科知识教育，还应该为他们提供生涯规划教育。然而，由于认识不足、应试教育、师资短缺和课程缺失等问题，导致中学生生涯规划教育的开展困难重重。中学生生涯规划可以从四个方面寻求突破：一是加强宣传，提高开展中学生生涯规划教育的意识；二是开展职业实践活动，增进中学生的职业体验；三是开发中学生生涯规划课程，提供中学生生涯规划教育所需的优质素材；四是培养专业师资，保障生涯规划教育拥有合格教师。

关键词：中学生；生涯规划教育；职业规划

中图分类号：G631 文献标识码：A 文章编号：1004-633X(2015)23-0028-02

中学阶段是开展生涯规划教育的关键阶段，在这一阶段，中学生逐渐发现自己的兴趣、感知自己的能力，生涯规划教育可引导中学生对未来发展进行规划。然而，当前中学生生涯规划教育的开展困难重重。

一、中学生生涯规划教育的困境

(一) 认识不足压缩了中学生生涯规划教育的理念空间

中学生生涯规划教育不是简单地教会中学生规划人生，而是要让中学生探索人生的意义、追求“值得过的生活”。但是，人生的意义和“值得过的生活”又都具有一定的私人性质，不宜以公开的、有组织的方式开展，这就导致中学生生涯教育长期被忽视。当前，中学的教育目标是升学和就业，忽略了对学生进行生涯规划教育。由于大众对优质教育资源的向往，导致中学教育不得不将办学重心放在升学率上。在教学上，学校不得不将重点放在中考或高考的考试科目上，从而压缩了中学生生涯规划教育的理念空间。

(二) 应试教育压缩了中学生获取职业体验的实践空间

育机构都致力于提高中学生的考试成绩，从而压缩了中学生获取职业体验的实践空间。

(三) 师资短缺制约了中学生生涯规划教育的开展

当前，学校教师普遍缺乏生涯规划教育的专业知识，难以有效开展中学生生涯规划教育。大部分教师很少在日常课堂教学中主动向中学生传授系统的生涯规划教育的相关知识。在一年一度的中考、高考填报志愿时，教师也只是根据自己的认识，而非基于系统的关于人生发展的知识来指导中学生的生涯规划。

师范院校是教师的摇篮，为中学生生涯规划教育的开展提供充足的师资是应有之义。然而，当前师范教育仍然停留在培养

语文、数学、英语、地理、政治、历史等科目的专任教师的模式中，

这些准教师掌握了系统的学科专业知识，也具备较扎实的教育学和心理学知识。但是，生涯规划教育的开展需要专业教师具备

专业的生涯规划教育的理论素养和专业技能，并且通过各种方式给中学生提供恰当的引导。这也对开展生涯规划教育的教师的素质和能力提出了较高的要求。

中学阶段面临着就业与升学的抉择，中学生非常需要生涯规划教育的指导。但是，当前我国优质教育资源分布极度不平衡，获取优质教育资源的依据则是中考和高考的成绩，因此，中学生对于优质教育资源的竞争越来越激烈。学校、家长和社会教

（四）课程缺失导致了中学生生涯规划教育开展缺失知识载体

当前，由于生涯规划教育的知识没能较好地融入到基础教

育的知识体系中，致使我国中学生生涯规划教育还比较落后。此外，当前我国以“科学知识为本位，学科为导向”的考试形式也严重阻碍了中学生生涯规划教育的开展。在中学阶段，中学生在学

* 本文系广西教育科学重点研究基地重大课题《广西中学生生涯规划教育现状与推进策略研究》（课题编号：2012JD210）的研究成果。

作者简介：梁梅（1963-），女，广西贵港人，广西师范学院教务处处长、教授，主要从事高等教育管理研究。

校接受生涯规划教育的机会极少，所有与应试无关的知识均被忽略，导致中学生对生涯规划教育的相关知识知之甚少。因此，对中学生进行生涯规划意识的培养在当前的教育体系中还处于盲点状态。可以说，应试教育是阻碍学术知识与生涯规划知识实现融合的障碍。当前，越来越多的学校在实施国家课程和地方课程的前提下，开发了适合本校实际的、具有学校自身特色的课程，这似乎为生涯规划教育课程的开发提供了可能性。但是，校本课程“确保国家课程的有效实施；照顾学生的个别差异，满足学生多样化的需要；促进教师专业能力的持续发展”的功能定位，也难以实现学校生涯规划教育的有效开展。

二、中学生生涯规划教育困境的突围路径

（一）加强宣传，提高开展中学生生涯规划教育意识

中学生生涯规划教育的顺利开展必须要建立生涯规划教育的意识。因此，必须通过多渠道宣传，提高人们开展中学生生涯规划教育的意识空间。意识空间的主体包括中学生、教师、家长、学校和社会，在五个主体一致认同开展生涯规划教育重要性的情况下，生涯规划教育才能够顺利展开。中学生方面，应拓宽成长视野。一方面，要培养中学生自身的大群视野，打开生涯发展的精神空间；另一方面，要做好生涯规划，练就服务于大群的真本领^[1]。教师方面，要改变以往只传授科学知识的教学理念，积极主动地将生涯规划教育融入于日常教学过程之中，加强实践教学环节。家长方面，要改变功利的教育观念，为中学生健康发展营造宽松的环境，要发挥家庭教育的优势，积极引导孩子认识社会、了解职业。学校方面，应摒弃应试教育的办学方向，大力开展素质教育。具体来说，可以充分挖掘校友资源，邀请成功校友与学生进行职业交流；加强家校联合，充分利用家长的成功职业经验，助力中学生的生涯规划。社会方面，应该认识到中学生生涯规划教育在中学生今后的职业选择与发展中的重要性。

（二）开展职业实践活动，增加中学生的职业体验

生涯规划教育理念的建立，可以为中学生职业体验的获得提供实施空间，使中学生更易于改变以往一心只读“圣贤书”的

旧况，走近职业、体验职业。增加中学生职业体验的途径主要有以下几种：一是参观考察。学校可以组织中学生走进社区，带领他们到工作一线进行实地参观，零距离感受各行业的工作场景，了解不同工种的职业特点和工作人员的生存状态，了解不同职业对于资格和能力的细密要求。通过这些活动，中学生可以了解社会职业，增加职业体验。二是开展中学生模拟某种职业角色的教育活动。开展校内模拟活动的途径有三种：其一，组织社团活动，为中学生提供发现自己爱好、培养特长和锻炼能力的机会。其二，岗位实践。学校可选择相关部门，安排中学生到这些部门见习，让他们体验到真实的工作环境，体验与职业相关的工作内容，对其为人处事、待人接物的产生积极影响。三是参与社会实践。学校可与各行各业携手创建实践基地，为中学生参与实践提供稳定的场所。此外，在不违反劳动法相关条款的前提下，鼓励中学生利用寒暑假深入到各行各业，进行职业实践，从而培养中学的职业意识、职业精神和创业精神。

（三）开发中学生生涯规划课程，提供生涯规划教育所需的优质素材

要使中学生生涯规划教育在普通中学受到重视并顺利开展，须加大中学生生涯规划课程的开发力度，以提供中学生生涯规划教育所需的优质素材。因此，中学生生涯规划课程内容应该包括以下三个层面：一是认识自己。要认识自己的兴趣、爱好，发现自己的能力、特长等。同时，要认识培育了自己的母体文化，包括价值观念、思考问题的方式和角度、行为方式等。二是认识社会。社会是生涯规划的平台，个人生涯不管成功与否、种类如何，都客观地存在于社会之中。同时，社会的变迁也深刻地影响着个体生涯的走向。三是认识职业。职业是联系人与社会的中介，也是生涯的主体。不同的职业对于从业者的素养和技能的要求各不相同。根据人职匹配原理，只有人的素养和技能与职业相匹配时，才能易于将工作做好。因此，对于职业的认识同样重要。

从课程开发的路径上看，有“内生和外求”两种。中学生生涯规划课程的“内生”路径是指教师在日常的教育教学活动中创生、发现生涯规划教育的素材。这就要求教师具备在日常教学中善于挖掘蕴藏在学科教材中丰富的中学生生涯规划教育素材，努力创设中学生生涯规划教育情境的能力。中学生生涯规划课程的“外生”是指以“校本课程”的形式，以区域为特色，建立小学、初中、高中相互衔接，全方位引导中学生认识自己、认识社会 和认识职业的中学生生涯规划课程体系。

（四）培养专业师资，保障中学生生涯规划教育拥有合格教师

为了有效地增强教师队伍开展中学生生涯规划教育的能力，保障中学生生涯规划教育拥有合格教师，应从以下三个方面着手：一是培训现有教师。学校和教育主管部门要在思想层面上认识到生涯规划教育对于中学生成长的重要性，加强对现有教师的中学生生涯规划教育理论知识和实践能力的培养。一方面，可以建立大学教师和中学教师的定期交流平台，促进大学生涯规划教育先进经验向中学阶段传递。另一方面，组织教师到专业的生涯规划教育机构进观摩学习，提高教师对生涯教育的认识。二是聘请生涯规划教育培训机构教师。生涯规划教育培训机构致力于提供全面的职业生涯教育解决方案，拥有较好的培训开发、工具研发和理论探索能力。因此，由学校聘请生涯规划教育培训机构的专家直接到学校任教，或由政府向生涯规划教育培训机构购买服务，可以在短时间内解决专业教师缺乏的问题，同时，可以给本校教师起到示范作用。三是在师范院校设置专业课程，加强师范生生涯规划教育的理论与实践教育，培养专业人才。对师范生进行生涯规划教育，就是要求他们将来为中学生的生涯规划提供强有力的指导。

参考文献：

- [1]梁 梅.试论儒家立志思想对中学生生涯发展教育的启示[J].教学与管理, 2014, (12): 96-98.

作者单位：广西师范学院教务处，广西南宁 邮编 530001