



長春工業大學
CHANGCHUN UNIVERSITY OF TECHNOLOGY



2016年度毕业生就业质量报告

大学生就业创业指导中心
2016年12月

此次编制和发布的《长春工业大学 2016年毕业生就业质量年度报告》是根据教育部和省教育厅相关要求，结合学校实际，通过对2016年毕业生基本情况、主要特点、发展趋势以及对教育教学的反馈等方面进行全面分析和总结，及时回应社会关切、接受社会监督，为推动学校教育教学改革，进一步提升就业工作质量提供参考依据。本报告数据来源于吉林省高等学校毕业生就业派遣系统，数据统计截止日期为 2016年 11月 30日。

长春工业大学

2016年 12月 31日

目 录

第一部分 学校概况	1
第二部分 毕业生就业基本情况	3
一、毕业生规模和结构	3
（一）毕业生规模	3
（二）毕业生结构	3
二、毕业生就业率	5
（一）毕业生总体就业率	5
（二）各学科就业率	5
（三）毕业生单位性质分布	6
（四）各学院、各专业就业率	7
（五）毕业生升学情况	8
（六）毕业生入学生源和就业地区去向	9
三、毕业生就业质量	13
（一）毕业生专业对口率与就业行业	13
（二）毕业生就业薪酬	14
（三）用人单位和毕业生满意度	14
四、毕业生就业发展趋势	16
（一）立足地方，服务吉林省经济社会发展仍是主旋律	16
（二）面向全国，融入国家战略新需求将是就业重要增长点	17
第三部分 毕业生就业质量保障体系	18
一、强化组织领导，健全就业工作体制机制	18
（一）切实落实就业“一把手工程”	18
（二）创新构建“校院系”就业命运共同体	18
二、立足素质提升，不断深化教育教学改革	18
（一）更新教育观念，深化教学改革	18
（二）强化应用能力，突出实践育人	18

三、构建“政校企”发展共同体，形成稳固优质多元就业市场	19
四、强化精准指导服务，促进毕业生充分就业	19
（一）构建精准化就业服务平台	19
（二）创设全程化“学生职业发展、就业指导与创业教育”平台	19
（三）完善动态化就业状况跟踪和评价机制	20
第四部分 学校就业创业工作存在的问题及解决方案	21
一、存在问题	21
（一）就业供需依然呈结构性矛盾	21
（二）部分毕业生期望值和社会现实存在差距	21
（三）就业创业教育尚需进一步加强	21
二、解决方案	21
（一）实施教育供给侧结构性改革	21
（二）强化就业指导	21
（三）深化创新创业教育	21
第五部分 毕业生就业对教育教学的反馈	22
一、对招生工作的反馈—建立了招生就业联动机制	22
二、对专业设置的反馈—适应了经济社会发展需要	22
三、对人才培养的反馈—深化了人才培养模式改革	22

第一部分 学校概况

长春工业大学是一所以工为主，工、管、文、理、经、法、教育、艺术等多学科相互支撑、协调发展的省属重点大学，是吉林省高层次人才培养、应用技术研发、高新技术产品研制、高水平社会服务的重要基地。1992 年被吉林省政府确定为首批三所省属重点高校之一，在 2004 年全国本科教学工作水平评估中获得优秀等级。2014 年，学校作为全国首批、吉林省首家高校，顺利通过了教育部本科教学审核评估，赢得专家组高度评价。

学校现有全日制在校学生 20000 余名，有教职员工 1800 余名。学校设有 20 个学院，2 个教研部，1 个工程训练中心；拥有 2 个省重中之重立项建设学科，8 个省优势特色重点学科，3 个一级学科博士点，17 个一级学科硕士点，54 个本科专业。创建了以国家地方联合工程实验室、教育部工程研究中心和教育部重点实验室等为代表的 28 个国家和省部级科研机构，19 个国家级和省级实验教学示范中心。

学校是国务院学位委员会、教育部批准的首批具有学士学位授予权的高等学校之一，是教育部批准的举办国家示范性软件职业技术学院的 35 所院校之一。形成了以本科教育为主体，积极发展研究生教育，适度发展高等职业技术教育和成人教育的人才培养体系和多层次、多渠道、多规格的办学格局。

学校始终坚持为地方经济建设和社会发展服务的办学宗旨，依托一汽、吉化等大型重点企业和新兴高科技企业，开展人才培养、科技研发和社会服务。以服务求支持，以贡献求发展，形成了鲜明的办学特色。近年来，学校紧紧抓住振兴老工业基地的机遇，积极发挥工科高校的学科优势和人才优势，全面整合提升科技创新能力和服务水平，主动承担起科技支撑的重要任务。学校的科研与产业结合紧密，成果转化率高，碳纤维、ABS 树脂、铝合金搅拌摩擦焊、

汽车安全气囊自动生产线、冶金节能等一批重大成果在我省实现了产业化。五年来，学校承担各类科研项目 1710 项，全口径科研经费 3.2 亿元，其中国家及国务院各部门项目 82 项，获得省部级奖励 101 项，获得国家授权发明专利 99 项，SCI、EI、CSSCI 和 ISTP 收录论文 1215 篇。

学校多年来着力于教学改革、教学建设和教学管理，重视学生实践能力和创新精神的培养，形成了适应社会需求的人才培养模式，在就业市场中保持了很强的竞争力。学校在国内较早地开展了创新教育和学习的革命，使学生的创新能力和学习能力普遍增强，多年来，我校毕业生以综合素质高、实践能力强、适应性好、安心基层、踏实肯干、留得住、用得上、信得过等特点受到用人单位的普遍好评。

学校曾连续两次被中组部、中宣部、教育部评为“全国党的建设和思想政治工作先进高等学校”，荣获“全国精神文明建设工作先进单位”和“全国文明城市”称号，学校党委荣获“全国创先争优先进基层党组织”称号，学校被教育部授予“全国普通高校毕业生就业工作先进集体”，并成为全国首批毕业生就业 50 所典型经验高校之一。目前，学校正在加快教学研究型大学建设，向国内一流的地方工业大学目标迈进。

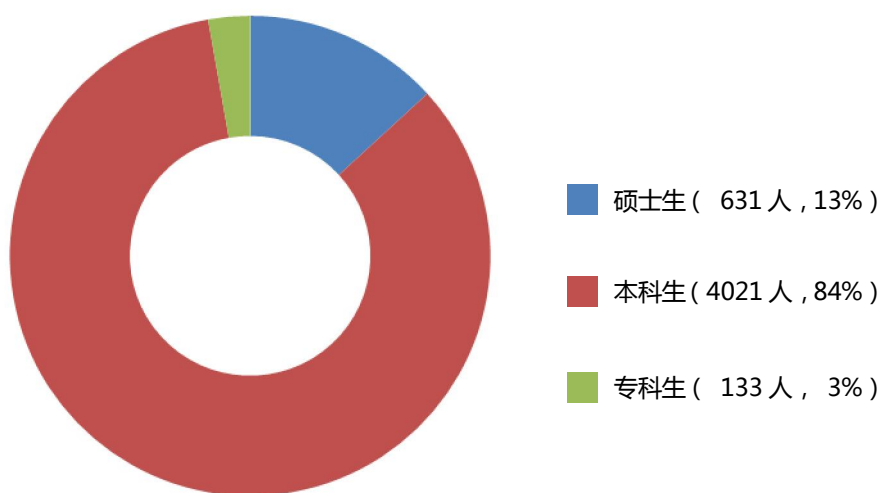
第二部分 毕业生就业基本情况

一、毕业生规模和结构

（一）毕业生规模

2016 年学校共有毕业生 4785 名，其中硕士生 631 名，本科生 4021 名、专科生 133 名。

2016 届毕业生规模示意图



数据来源：吉林省高等学校毕业生就业派遣系统

（二）毕业生结构

1. 性别结构

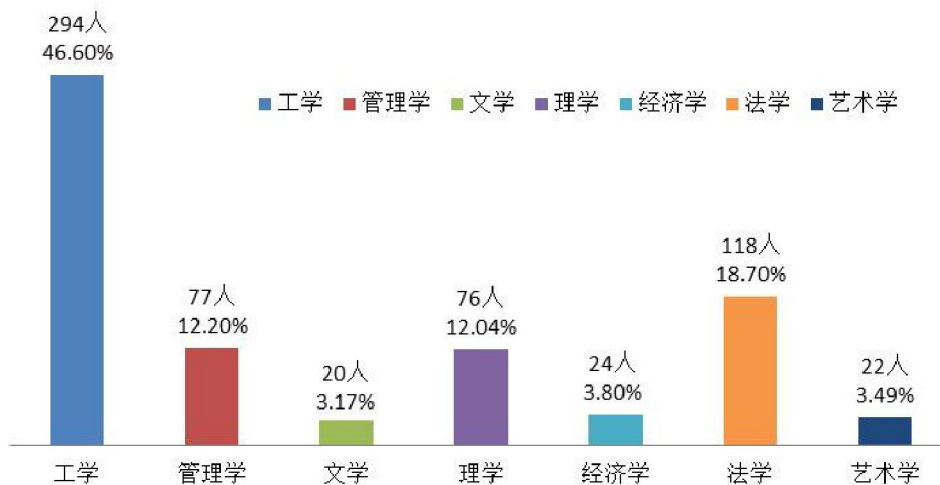
2016 届毕业生男女比例为 1.41:1，其中，硕士生男女比例为 0.95:1，本科生男女比例为 1.54:1，专科生男女比例为 0.60:1。

学历层次	毕业生数	男生比例	女生比例	男女比例
硕士生	631	48.49%	51.51%	0.95:1
本科生	4021	60.61%	39.39%	1.54:1
专科生	133	37.59%	62.41%	0.60:1
总 体	4785	58.43%	41.57%	1.41:1

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业派遣系统

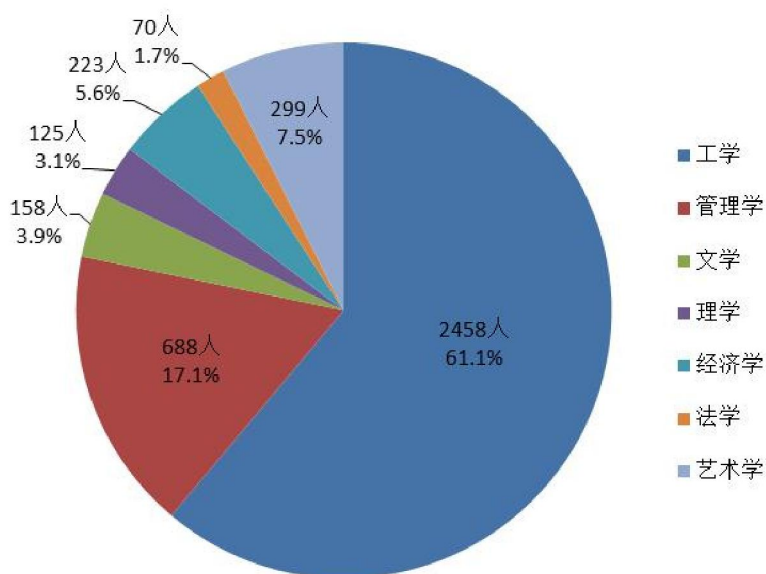
2. 学科结构

2016 届硕士毕业生学科分布示意图



数据来源：吉林省高等学校毕业生就业派遣系统

2016 届本科毕业生学科分布示意图



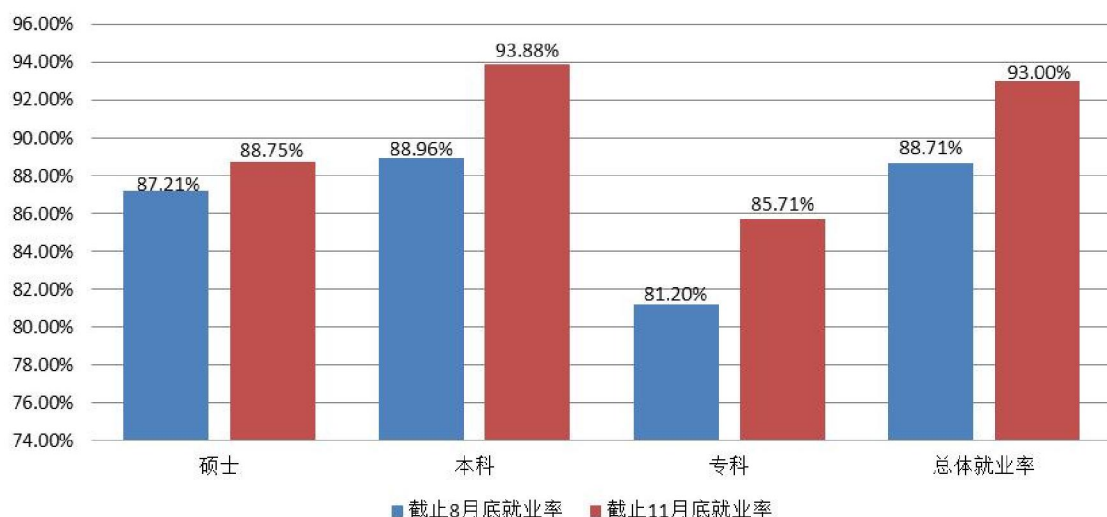
数据来源：吉林省高等学校毕业生就业派遣系统

二、毕业生就业率

（一）毕业生总体就业率

截止 2016 年 8 月 31 日，学校 2016 届毕业生就业率为 88.71%，截止 2016 年 11 月 30 日，学校 2016 届毕业生就业率为 93.00%。

2016 届毕业生就业率示意图

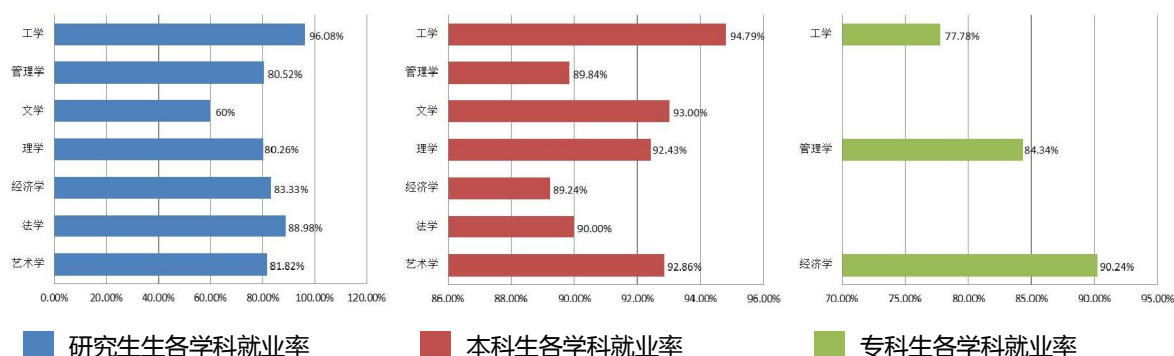


数据来源：吉林省高等学校毕业生就业派遣系统

注：就业人数包括单位就业（签就业协议形式就业、签劳动合同就业、选调生、村官、科研助理、其他国家基层项目、其他地方基层项目）、国内升学、出国（境）及灵活就业（自由职业、自主创业）。就业率=(就业人数/毕业生总人数)*100.00%。

（二）各学科就业率

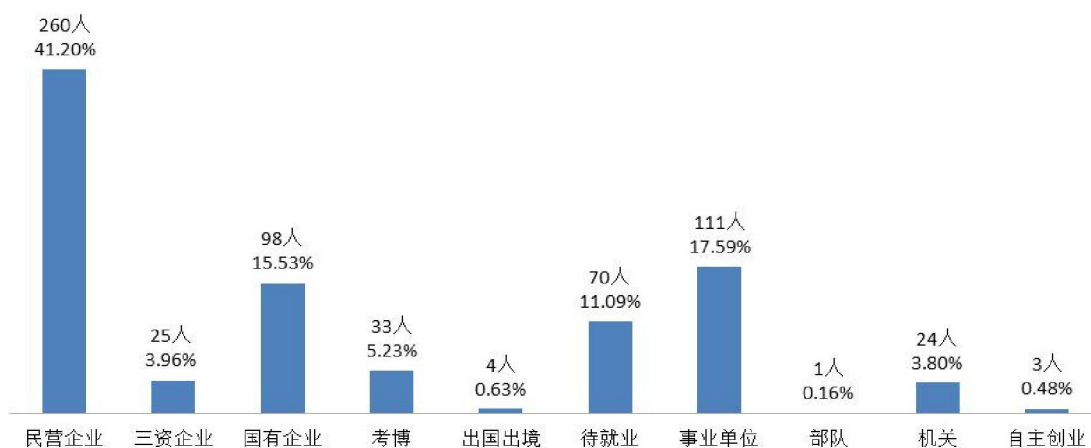
2016 届硕士、本科、专科毕业生各学科就业率示意图



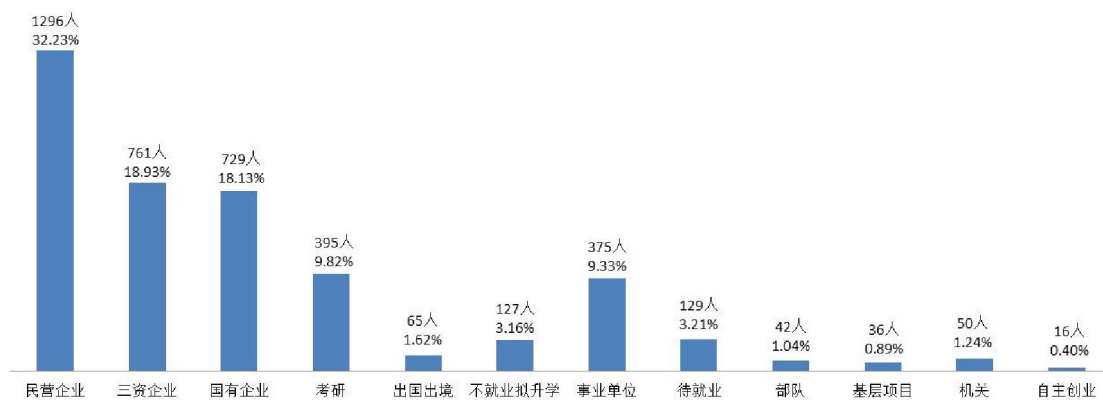
数据来源：吉林省高等学校毕业生就业派遣系统，统计截止日期为 2016 年 11 月 30 日

(三) 毕业生单位性质分布

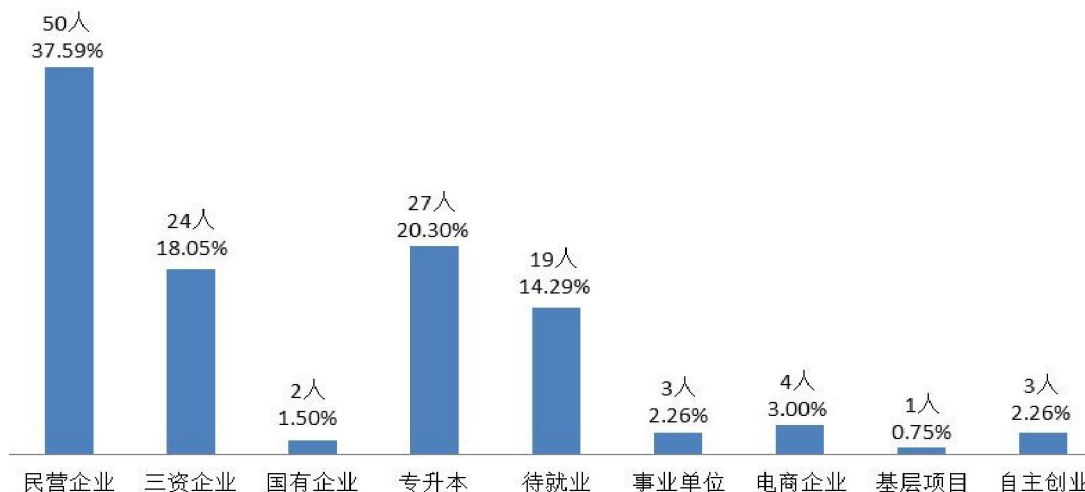
1. 硕士毕业生就业单位性质分布



2. 本科毕业生就业单位性质分布



3. 专科毕业生就业单位性质分布



数据来源：吉林省高等学校毕业生就业派遣系统，统计截止日期为2016年11月30日

(四) 各学院、各专业就业率

2016 届各学院、各专业硕士毕业生就业率统计表

学院	专业	总计	就业人数	就业率
硕士合计		631	561	88.91%
机电工程学院	合计	62	61	98.39%
	机械工程	62	61	98.39%
材料科学与工程学院	合计	41	39	95.12%
	材料科学与工程	38	36	94.74%
	材料工程	3	3	100.00%
电气与电子工程学院	合计	62	61	98.39%
	电力电子与电力传动	1	0	0.00%
	电气工程	27	27	100%
	控制工程	4	4	100.00%
	控制科学与工程	23	23	100.00%
	仪器科学与技术	7	7	100.00%
计算机科学与工程学院	合计	51	49	96.08%
	电子与通信工程	13	13	100.00%
	计算机技术	2	2	100.00%
	计算机科学与技术	21	19	90.48%
	信息与通信工程	14	14	100.00%
	软件工程	1	1	100.00%
经济管理学院	合计	60	53	88.33%
	管理科学与工程	12	11	91.67%
	工商管理	8	8	100.00%
	物流工程	16	14	87.50%
	应用经济学	24	20	83.33%
化学工程学院	合计	78	71	91.03%
	化学工程	1	1	100.00%
	高分子化学与物理	20	15	75.00%
	化学工程与技术	40	38	95.00%
	材料学	17	17	100.00%

学院	专业	总计	就业人数	就业率
化学与生命科学学院	合计	47	34	72.34%
	食品工程	6	4	66.67%
	应用化学	4	4	100.00%
	食品科学与工程	4	2	50.00%
	化学	33	25	75.76%
基础科学学院	合计	23	22	95.65%
	数学	14	13	92.86%
	统计学	9	9	100.00%
人文学院	合计	114	108	94.74%
	社会学	12	12	100.00%
	社会工作	74	72	97.30%
	社会保障	12	12	100.00%
	民商法学	16	12	75.00%
外国语学院	合计	20	12	60.00%
	外国语言学及应用语言学	20	12	60.00%
艺术设计学院	合计	28	24	85.71%
	工业设计工程	6	6	100.00%
	设计艺术学	22	18	81.82%
马克思主义学院	合计	45	26	57.78%
	马克思主义基本原理	2	1	50.00%
	马克思主义中国化研究	3	3	100.00%
	思想政治教育	11	5	45.45%
	行政管理	27	16	59.26%
	教育经济与管理	2	1	50.00%

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业派遣系统，统计截止日期为 2016 年 11 月 30 日

2016 届各学院、各专业本科毕业生就业率统计表

学院	专业	总计	就业人数	就业率
本科合计		4021	3775	93.88%
机电工程学院	小计	472	449	95.13%
	工业工程	39	37	94.87%
	工业设计	41	40	97.56%
	机械电子工程	115	109	94.78%
	机械工程及自动化	277	264	95.31%
材料科学与工程学院	小计	276	263	95.29%
	材料成型及控制工程	136	126	92.65%
	材料物理	35	34	97.14%
	金属材料工程	105	103	98.10%
电气与电子工程学院	小计	554	517	93.32%
	测控技术与仪器	84	79	94.05%
	电气工程及其自动化	273	255	93.41%
	生物医学工程	29	26	89.66%
	自动化	168	157	93.45%
计算机科学与工程学院	小计	387	372	96.12%
	电子信息工程	122	116	95.08%
	计算机科学与技术	131	126	96.18%
	网络工程	34	33	97.06%
	软件工程	100	97	97.00%
经济管理学院	小计	766	710	92.69%
	财务管理	123	114	92.68%
	电子商务	61	57	93.44%
	工商管理	77	73	94.81%
	国际经济与贸易	86	81	94.19%
	会计学	183	175	95.63%
	金融学	137	118	86.13%
	市场营销	55	52	94.55%
	信息管理与信息系统	44	40	90.91%

学院	专业	总计	就业人数	就业率
化学工程学院	小计	381	353	92.65%
	高分子材料与工程	159	146	91.82%
	化学工程与工艺	82	73	89.02%
	环境工程	35	32	91.43%
	制药工程	39	38	97.44%
	资源循环科学与工程	66	64	96.97%
化学与生命科学学院	小计	117	108	92.31%
	化学	26	24	92.31%
	生物工程	30	26	86.67%
	生物技术	26	25	96.15%
	食品科学与工程	35	33	94.29%
基础科学学院	小计	73	68	93.15%
	统计学	38	34	89.47%
	信息与计算科学	35	34	97.14%
人文学院	小计	220	206	93.64%
	法学	70	62	88.57%
	公共事业管理	41	39	95.12%
	广告学	44	43	97.73%
	劳动与社会保障	35	34	97.14%
	社会工作	30	28	93.33%
外国语学院	小计	114	106	92.98%
	俄语	11	9	81.82%
	日语	29	29	100.00%
	英语	74	68	91.89%
艺术设计学院	小计	178	165	92.70%
	动画	47	45	95.74%
	艺术设计	131	120	91.60%
纺织服装学院	小计	78	74	94.87%
	纺织工程	30	27	90.00%
	服装设计与工程	48	47	97.92%
信息传播与工程学院	小计	164	157	95.73%
	广播电视编导	121	114	94.21%
	数字媒体技术	43	43	100.00%
国际教育学院	小计	133	125	93.98%
	机械工程及自动化	133	125	93.98%
应用技术学院	小计	108	101	93.52%
	机械工程及自动化	33	32	96.97%
	计算机科学与技术	75	69	92.00%

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业派遣系统，统计截止日期为 2016 年 11 月 30 日

2016 届专科毕业生就业率统计表

学院与专业	毕业人数	就业人数	就业率
专科总计	133	114	85.71%
应用技术学院	133	114	85.71%
软件技术	1	1	100.00%
计算机网络技术	1	1	100.00%
计算机应用技术	3	2	66.67%
数控技术	2	1	50.00%
网络系统管理	1	1	100.00%
图形图像制作	1	1	100.00%
证券投资与管理	83	70	84.34%
商务英语	41	37	90.24%

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业派遣系统，统计截止日期为 2016 年 11 月 30 日

（五）毕业生升学情况



数据来源：吉林省高等学校毕业生就业派遣系统，统计截止日期为 2016 年 11 月 30 日

学校 2016 届硕士毕业生的升学率（考博、出国留学）为 5.86%，本科毕业生升学率（考研、出国留学）为 11.44%，专科毕业生升学率（专升本）为 20.30%。从升学情况看，专本硕总体升学率呈平稳态势，本科生考研率逐年提升。

（六）毕业生入学生源和就业去向

1. 全国各经济体包括省份



2. 2016 届硕士、本科、专科毕业生的入学生源和就业去向比例表

全国各经济体	硕士生		本科生		专科生	
	入学生源	就业去向	入学生源	就业去向	入学生源	就业去向
泛东北区域经济体（吉林省）	35.66%	32.01%	55.28%	48.25%	94.74%	43.51%
泛东北区域经济体（非吉林省）	11.73%	8.18%	7.38%	5.01%	3.76%	20.75%
泛渤海湾区域经济体	29.95%	24.71%	12.16%	18.13%	—	19.05%
泛长三角区域经济体	6.97%	15.42%	8.13%	10.06%	—	8.21%
泛珠三角区域经济体	0.48%	13.49%	3.11%	12.07%	—	2.27%
中原区域经济体	13.63%	4.28%	8.93%	2.15%	1.50%	4.71%
西南区域经济体	0.48%	1.26%	3.63%	2.36%	—	0.75%
西部区域经济体	1.11%	0.63%	1.37%	0.35%	—	0.75%
出国	—	0.63%	—	1.62%	—	—

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业派遣系统，统计截止日期为 2016 年 11 月 30 日

三、毕业生就业质量

(一) 毕业生专业对口率与就业行业

工作类型	专业类别	对口率 (%)		
		硕士	本科	专科
冶金 金属制造 工程技术人员	金属材料类	91	79	—
汽车制造业 生产与运输设备	机电类	83	88	—
电子仪器设备 电力 热力 生产和供应业	电气类	81	86	—
碳纤维 石油 化工 塑胶产品 工业节能	化工类	79	74	—
信息传输 软件和信息技术 服务业	计算机类	82	85	61
会计 经济业务 商业辅助业	财务（会计）类	98	70	52

数据来源：吉林省高等学校毕业生就业派遣系统，统计截止日期为 2016 年 11 月 30 日

学校 2016 届硕士、本科、专科毕业生专业的平均对口率为 72.50%，保持了较高的专业对口率。



从就业行业、岗位情况来看，我校毕业生就业行业分布的前三位是先进制造业 16.76%，现代服务业 12.31%，软件和信息技术 7.29%。

（二）毕业生就业薪酬

全国各经济体	硕士毕业生 平均月薪	本科毕业生 平均月薪	专科毕业生 平均月薪
泛东北区域经济体（吉林省）	3380	3015	2597
泛东北区域经济体（非吉林省）	3460	3089	2431
泛渤海湾区域经济体	4320	3854	3353
泛长江三角洲区域经济体	4465	4155	3645
泛珠江三角洲区域经济体	4610	4369	3772
中原区域经济体	3220	3347	2685
西南区域经济体	3360	3346	2621
西部生态经济体	3190	3105	2920

在各直辖市及副省级城市中，学校 2016 届硕士、本科、专科毕业生平均月薪前 3 位的城市为上海（4720 元）、北京（4465 元）和深圳（4382 元），全部高于 2016 年全国各地区高校毕业生平均月薪水平。

（三）用人单位和毕业生满意度

2015 年 9 月—2016 年 6 月，学校开展了用人单位和毕业生满意度的问卷调查，参与调查的用人单位 510 家，2016 届硕士、本科、专科毕业生 2000 人。整体满意度较高，调查结果如下：

社会用人单位对学校的满意度调查表

在人才培养、教学与科研方面	理工类/文艺类（%）
(A)专业技能培养，与贵单位需求的贴近程度	97/90
(B)教学实践的应用和创新能力	94/88
(C)劳动态度、职业道德与事业观等素质	95/92
(D)管理、沟通、团队合作等能力	99/96
(E)科研能力	92/81
(F)学校毕业生对贵单位的贡献率	96/85
对学校就业工作总体评价	满意度（%）
(A)就业咨询、招聘信息发布与服务情况	98
(B)校园招聘活动的接待服务情况	96
(C)学生推荐、鉴定属实情况	95
(D)毕业生签约与违约情况	95
(E)档案、党关系等管理与传递情况	94
(F)校企合作情况	97

社会用人单位对学校毕业生满意度调查表

毕业生的综合素质与技能 是否适应目前的工作岗位	很适应	比较适应	一般	不适应	较适应率
	431	57	12	0	97.60%
毕业生在工作实践中运用 专业知识的能力	很强	比较强	一般	能力弱	较强率
	407	70	23	0	95.40%
毕业生的敬业精神和职业道德	很好	比较好	一般	差	较好率
	399	98	3	0	99.40%
毕业生的团队意识与合作精神	很好	比较好	一般	差	较好率
	421	71	8	0	98.40%

上表可以体现出用人单位对学校毕业生“实”的职业素养的高度认可。另外，用人单位在选择毕业生时非常注重劳动态度、专业技能、创新能力、道德品质、团队精神、知识广度、适应能力、事业心与责任感等因素。

毕业生对学校的满意度调查表

学习环境满意度	很好	比较好	一般	差	较好率
	1354	107	39	0	97.40%
实践能力培养满意度	很好	比较好	一般	差	较好率
	1292	123	80	5	94.33%
教学资源满意度	很好	比较好	一般	差	较好率
	1316	113	65	6	95.27%
就业工作满意度	很好	比较好	一般	差	较好率
	1425	61	14	0	99.07%
生活条件满意度	很好	比较好	一般	差	较好率
	1185	183	123	9	91.20%

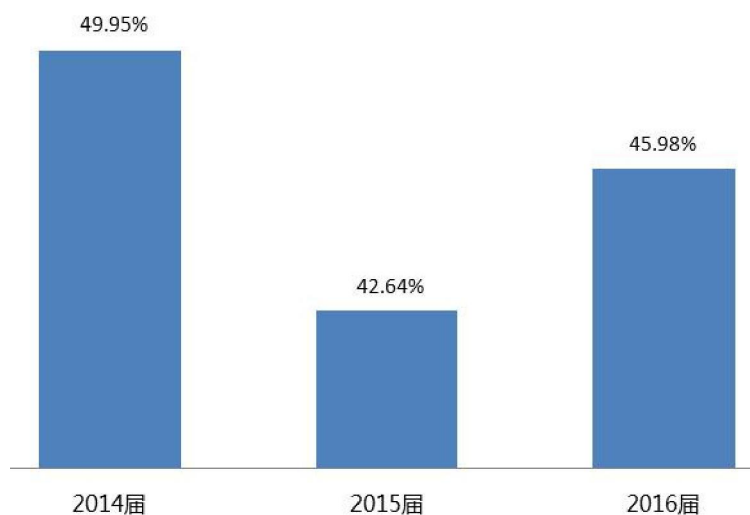
较好的满意度体现着毕业生对母校的高度评价,是毕业生情系母校的基础。校友是学校宝贵的财富和资源,是学校事业发展的重要力量。学校要进一步加强校友联络,凝聚校友力量,为学校就业工作作出更大贡献。

四、毕业生就业发展趋势

2016 年，我国高校毕业生达到 765 万人，比去年增加了 16 万人，加之经济下行压力持续增大，部分地区、行业供需矛盾仍然突出，吸纳就业能力明显减弱，给我校的就业工作带来了新情况、新问题和新挑战。在学校的高度重视下，我校毕业生就业始终保持着较高水平的就业率和就业质量。预计到 2020 年，我国高校在学总规模将达到 3550 万人，整体就业形势会持续严峻。学校将进一步深化人才培养改革，积极搭建“政校企”合作平台，主动开发就业市场，不断拓宽就业渠道，持续优化就业指导服务体系，确保毕业生充分高质量就业。

（一）立足地方，服务吉林省经济社会发展仍是主旋律

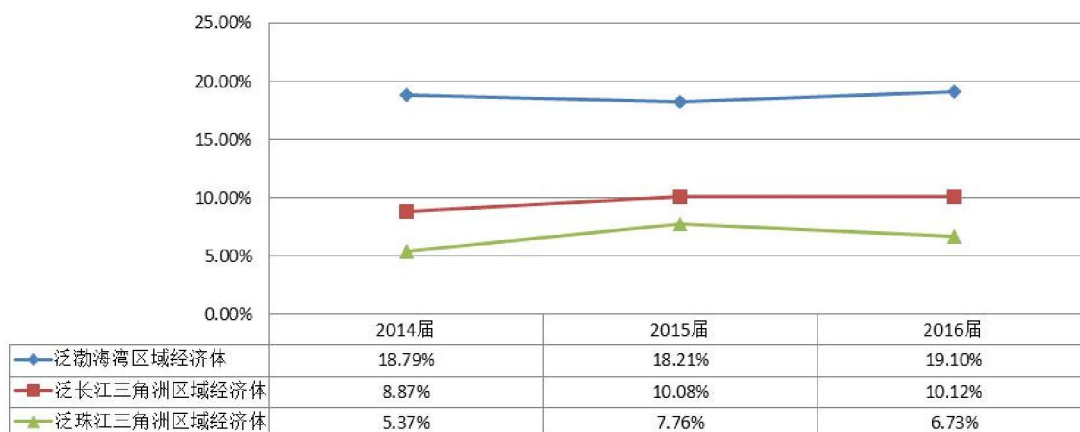
我校近三届毕业生省内就业占比示意图



近年来，我校毕业生在吉林省内就业占比保持在 42% 以上，体现出我校扎根吉林，立足地方，为本省经济社会发展贡献力量的办学特色。在“一带一路”、新一轮东北老工业基地振兴、长吉图开发开放先导区等国家战略和“中国制造 2025”“互联网+”行动计划的实施推动下，“十三五”开局以来，吉林省经济社会发展迅速，对人才，尤其是先进制造业、信息技术、现代服务业对人才的需求越来越迫切。作为全省培养工科类人才最多的地方高校，学校将积极履行作为吉林省经济社会发展服务的社会使命，围绕新一轮吉林省全面振兴，推进人才培养与科技、经济、民生的紧密结合，大力支持和鼓励广大毕业生为吉林省的经济社会发展建功立业。

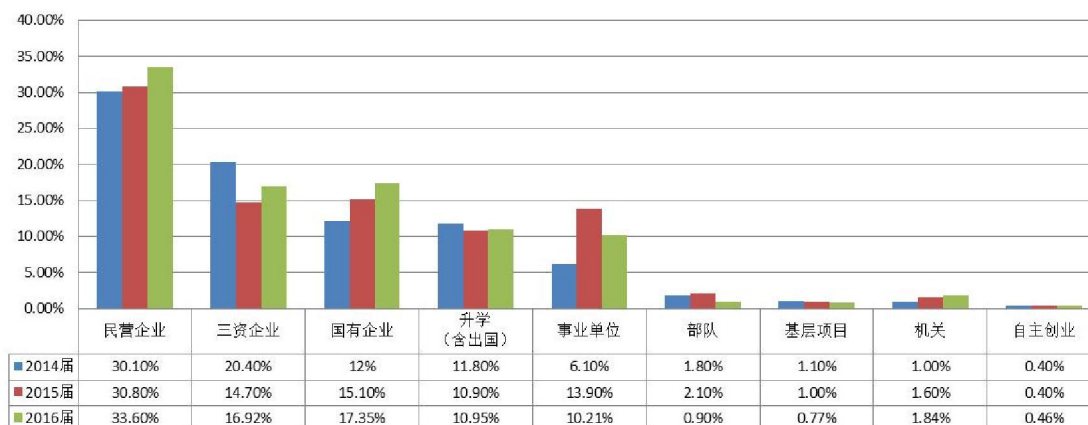
(二) 面向全国，融入国家战略新需求将是就业重要增长点

我校近三届毕业生省外主要就业经济体占比示意图



我校毕业生省外就业主要以泛渤海湾地区、长江三角洲、珠江三角洲等“一带一路”沿线经济发达城市为主。从近三年分布占比来看，泛渤海湾区域经济体略显上升趋势，泛长江三角洲区域经济体较为平稳，泛珠江三角洲区域经济体呈略下降趋势。

我校近三届毕业生就业单位性质占比示意图



从就业单位性质分布情况看，排在前三位的是民营企业、三资企业和国有企业。其中，以新能源汽车、石油化工为代表的先进制造业，以智能机器人、互联网技术为代表的信息产业和以物流、金融为代表的现代服务业等战略性新兴产业成为了就业领域重要的增长点。将来，会有越来越多的毕业生投身到以上行业中，为国家发展贡献力量。

第三部分 毕业生就业质量保障体系

一、强化组织领导，健全就业工作体制机制

（一）切实落实就业“一把手工程”。学校高度重视就业工作，坚持“就业优先战略”，在成立“校就业工作指导委员会”“校创新创业教育工作委员会”和“院就业创业工作领导小组”的基础上，务实高效地开好“五会”，即校就业工作会，就业工作推进会，党政联席就业专题会，招生就业分析会，就业工作监测会，把学生就业工作纳入重要议事日程，确保就业工作“机构、人员、经费、场地”四到位，为毕业生充分就业提供了有力保障。

（二）创新构建“校院系”就业命运共同体。学校持续强化院系就业主体责任，将就业工作列为院系发展的生命线，并作为院系绩效考核的重要指标，各院系紧密围绕社会经济发展新需求改革人才培养模式，加强分行业分专业差异化市场建设，全方位、全过程指导服务学生就业，形成“校院系”联动，全员抓就业、系统促就业的工作格局。

二、立足素质提升，不断深化教育教学改革

（一）更新教育观念，深化教学改革。学校把创新创业教育作为推进教育教学综合改革的重要抓手，在吉林省高校中率先设置了创新创业教育平台，此平台分理论和实践两个模块，学分计入毕业最低总学分要求，学生必须修满 8 学分方能毕业。学校推进专业内涵建设，科学制定人才培养目标，确保毕业生素质与社会需求适销对路；抓课程建设，邀请用人单位参与人才培养方案的修（制）订工作，提高毕业生的岗位适应性；抓教学质量提升工程，广泛采用了探究式、案例式、激发式等教学方式，增加课程的吸引力和感染力；抓“教”和“学”的监控与改善力度，不断满足社会和学生自身发展需求。

（二）强化能力培养，突出实践育人。学校深入实施“大学生创新创业训练计划”、大力支持学生参加各类创新创业竞赛、创业模拟等实践活动，积极推

动国家和省部级重点实验室以及普通实验室的开放工作，着力培养学生创新精神、创业意识和创新创业能力；根据专业特点，与一大批知名企业建立实习和就业相结合的校外实习实训基地，全面提高学生动手能力和实战能力；与企业共同建立研发中心，以研发中心为纽带，学校为企业解决实际技术难题，企业为学生提供生产和经营实践的环境，形成了集教学、科研、学生实践能力培养与企业发展于一体的全方位合作共赢模式。

三、构建“政校企”发展共同体，形成稳固优质多元就业市场

在吉林省高等学校毕业生就业指导中心的支持下，学校每年都组织 20 余支队伍赴长江、珠江等经济圈开发就业市场，先后与深圳、天津、大连、嘉兴、昆山、芜湖等数十家政府和数百家用人单位签署了“政校”和“院系-用人单位”框架协议，深入开展产学研、“3+1”订制班，构建起“政校企”发展共同体模式。

全面打造了东北地方高校就业协作体招聘会、吉林省理工类人才招聘会、国家开发银行助学贷款毕业生招聘会、长春市“政校企协”重点用人单位招聘会等四大品牌招聘会，每年分行业分类别召开招聘会 400 余场，入校企业 1500 余家，为学生就业提供了稳固优质多元的就业市场。

四、强化精准指导服务，促进毕业生充分就业

（一）构建精准化就业服务平台。学校改版了就业信息网，开发了就业“云平台”，实现了用人单位 PC 端注册、供求信息精准推送、学生扫码订票、实名参会的就业“一条龙”服务；学校利用社交软件，建立了校级考研政治、考研英语、考研数学辅导群，马克思主义学院、外国语学院、基础科学学院的资深考研辅导教师时时在网上进行答疑，实现了对意向考研毕业生的精确辅导；学校制定下发了创新创业教育工作实施意见，先后邀请了吉林省创业促进会、长春市九台创业园、辽源袜业创业园、摆渡创新工场等十余家省级重点创业园来校组织招聘“创业生”，为有创业意向的毕业生提供了精准对接；学校组建大学生就业形象大使志愿服务团队和大学生就业助理团队，经过多年的传承，两支

服务队伍拥有着良好的个人风采和团队形象,成为了就业工作重要的辅助力量,实现了对用人单位的优质精准服务。

(二) 创设全程化“学生职业发展、就业指导与创业教育”平台。学校成立了就业创业指导教研室,建立了一支专兼结合、教育专家与职场人士结合、资历和学历结构合理的就业指导教师队伍,拥有全国就业指导教师、创业指导教师、省就业能力拓展培训讲师、IYB/SYB/KAB 创业讲师等数十人,在科学出版社出版了高等教育“十二五规划就业教材”2 部,在高等教育出版社出版了《大学生创业教育》,开设了 2 门必修、6 门选修就业课程。学校把学生职业发展与就业创业指导课程融入人才培养全过程,形成了以课程为主体,活动为主导,个性化辅导为有效补充的指导服务模式,通过成立“辅导员就业创业工作室”、开展“就业创业活动月”“职业生涯规划大赛”“企业 HR 进校园”等多种活动,增强学生就业创业意识,树立正确就业创业观念,提升就业创业能力,实现学生更充分、更高质量就业。

(三) 完善动态化就业状况跟踪和评价机制。学校制定下发了就业质量年度报告、就业工作评价体系等若干就业工作措施及文件,加强毕业生就业创业与职业发展状况跟踪调查,开展了用人单位和毕业生满意度调查,将调查结果及时反馈至学校教学等相关部门,作为学校人才培养模式改革的重要依据。

第四部分 学校就业创业工作存在的问题及解决方案

一、存在问题

（一）就业供需依然呈结构性矛盾。全国经济发展趋于平稳，提供就业岗位趋于平稳，但高校毕业生规模逐年攀高，我校毕业生每年逾 5000 人，就业压力持续增大。

（二）部分毕业生期望值和社会现实存在差距。毕业生所期望的就业地区、就业行业、单位性质、就业薪酬、就业岗位等方面与现实存在着差距，导致毕业生错失很多就业机会。

（三）就业创业教育尚需进一步加强。学校在学生创新精神、创业意识与创新创业能力培养方面还需进一步加强，以创新促进创业，以创业带动就业的效果还不十分明显。

二、解决方案

（一）实施教育供给侧结构性改革。从供与需的两端发力，对外拓宽就业渠道，保证就业岗位充足，对内进行专业布局调整和人才培养模式改革，适时修（制）订和调整人才培养方案，及时将市场需求反映在教学过程中，使毕业生的素质能力适应市场需求的变化。

（二）强化就业指导服务。注重对毕业生开展正确的择业观、就业观、成功观教育，突出吃苦耐劳精神、社会责任感、服务意识、创新意识、团队精神的培养，树立诚实守信、爱岗敬业、相互尊重的职业道德观。有针对性地开展宣传动员，推荐更多的毕业生到基层、部队、国际组织任职，实现多元化就业。

（三）深化创新创业教育。在巩固学生创新创业教育与培训、创新创业竞赛活动、创业模拟实训与孵化、创业园建设等成果基础上，以吉林省创新创业基地、长春市就业创业工作站为载体，进一步建立健全创新创业教育工作体制机制与创新创业教师队伍，做好全校创新创业工作的顶层设计，在全校范围内更加科学、合理地整合资源，形成合力，更好地推进学校创新创业教育工作。

第五部分 毕业生就业对教育教学的反馈

一、对招生工作的反馈—建立了招生就业联动机制

学校坚持“出口决定入口、就业体现水平”的指导思想，将招生指标、培养质量、就业质量等紧密联系在一起，依据社会需求变化，及时调整招生专业和规模。对生源不好、就业质量不高的生物医学工程等 5 个本科专业予以“黄牌”警告，限期整改，并暂停招生。

二、对专业设置的反馈—适应了经济社会发展需要

各专业毕业生的就业状况从侧面反映了社会对该专业人才的需求状况。学校根据市场反馈和就业情况，及时调整专业设置。在国家提出的“大众创业，万众创新”的背景下，加强了对相关专业在人才培养目标、教学资源、课程设置等方面的内涵建设，增设了车辆工程专业，开展了中外合作办学，对于就业不好的专业及时调整专业方向或撤销。

三、对人才培养的反馈—深化了人才培养模式改革

学校及时将市场需求和学生就业情况反馈到日常教学工作中，适时修（制）订和调整人才培养方案，构建了“复合型”、“合格+特长”和“创业型”人才模式，针对不同学科及不同学生的特点，探索并实践“工程技术型”、“工程管理型”、“工程研究型”等多种人才模式。积极开展工程教育专业认证和专业评估工作，以专业认证和评估为抓手，加强专业建设，进一步提高人才培养质量。

学校本着“强化实践育人环节，突出工程实践能力和创新精神培养”的原则，把实践能力培养作为人才培养的着力点，构建了“三层次、五模块”为主体的实践教学体系，依托中车集团、中广核、长城汽车等国内大型重点企业和新兴科技企业开展人才培养、科技研发、成果转化和社会服务，完善了理论教学和实践，进一步适应了社会发展的需要。

愛國
敬業
求實
創新

地址：吉林省长春市延安大街 2055 号 长春工业大学南湖校区综合楼一楼

联系电话：0431-85716395

网址：<http://job.ccut.edu.cn>

邮箱：ccutjob@163.com



CCUT