

【解读】

中考改革方案出台:专家解读核心要点

《上海市进一步推进高中阶段学校考试招生制度改革实施意见》(简称“中考改革方案”)现已出台。对于相关政策出台,听听专家怎么说?

【初中校长怎么说?】

推进公平而有质量的教育,给孩子未来更多可能

上海市建平实验中学中学校长 李百艳

中考改革引导师生重视每一门科目的教与学,丰富学习经历,避免学生的偏科与知识面的窄化。物理和化学实验操作考,外语听说测试,跨学科案例分析等新增的考试内容旨在培养学生的动手能力、实践能力、创新素养,可以更好释放学生的创造力。中考改革是随着时代的发展,国家对人才培养目标的调整,与高考改革相承接的必然选择。如果我们能做到知其变,也知其所以变,在这场改革中我们就不仅仅能顺势而为,也一定能够发挥主观能动性大有作为,努力推进“公平而有质量的教育”,给每一个孩子未来更多的可能。

中考改革将促进学生学习方式积极转变

上海市静教院附校校长 张人利

中考改革,除了改变计分科目、调整分值、完善录取办法之外,还有助于促进义务教育阶段学生学习方式转变。以转变学习方式提升学生关键能力,包括认知能力、合作能力、创新能力和职业能力。例如,在市实验性示范性高中“名额分配综合评价录取”中设立校综合考察环节,分值为50分。又如,增加跨学科案例分析的考核,分值为15分。这些改革举措将积极引导和促进义务教育阶段学生学习方式的转变。在我看来,中考改革促进学生学习方式的转变,体现在目标导向与问题导向的结合上,因为它既反映了党和国家的要求,遵循了学生发展的规律,也切中了目前教育的弊端。我们坚信,转变学生学习方式的积极导向不仅是正确的,而且是可行的。

中考改革要求学校做好“四个准备”

上海市虹口实验学校校长 胡培华

面对中考改革,作为基层学校校长,必须做好以下四方面的准备工作:学科教师的准备;教师专业素养的准备;学生适应变化的准备;综合实践活动的充分准

备。每一位教师要深入研究，充分弄清学科学习的要求，挖掘并把握所授科目的学科育人价值；帮助学生树立理想和抱负，从小打牢文化基础，做好知识储备，锻炼自身生存能力，而这也是学生发展核心素养所提出的适应未来社会发展所必备的能力和品质。我们要努力创造更多的机会，努力提高课堂教学有效性，“提质轻负”，让每一位学生都能健康快乐地成长，“把百姓的孩子高高举起”。

【高中校长怎么说？】

综合素质评价贯通初、高中，形成素质教育合力

上海市七宝中学校长 朱越

从上海中考改革方案来看，初中综合素质评价的结构体系、指标内容和评价方式与高中生综合素质评价贯通，既客观记录学生初中学习生活的成长轨迹，又引导学生关注社会发展、注重内心体验，更为重要的是贯通了初中和高中的育人评价方式，让初中和高中学校能依据学生成长需求，提供适切的课程和教学，形成初高中推进素质教育的合力。

“一考多用”和“三全”要求体现中考育人导向

上海市曹杨第二中学校长 王洋

上海中考改革将初中毕业考试和高中招生考试合二为一，实现一考多用，有助于减轻学生重复备考的负担和压力。同时，在考试内容上强调提高命题质量，增加跨学科案例分析，突出实验操作，减少单纯记忆、机械训练内容；在成绩呈现方式上，采用分数、等第等多种形式呈现，有助于克服“分分计较”的现象，传递素质教育导向；体现“全员、全考、全用”的新中考“三全”要求。这既确保了义务教育阶段教育质量的全面提升，又结构性地平衡了学生的学业负担。深化高中阶段学校考试招生制度改革，旨在着力促进每一个学生的终身发展，促进人才培养模式转变，这是社会各界的共同期待，需要蹄疾而步稳。

【教育专家怎么说？】

让学生在书本知识和实践活动中平衡发展

上海市教科院普教所原所长 胡兴宏

综合素质评价是上海中考改革的一大亮点。学生综合素质培养需要通过各学科学习加以落实，也需要在综合实践活动中得到强化。与单科学习相比，综合

实践活动在学生综合素质培育上更具有特殊重要的价值。将综合素质评价纳入中招改革方案,对于初中教育改革具有重要导向作用。中考改革方案的推行实施,将使作为学校课程体系中重要内容的“综合实践活动”愈发得到重视,并有了更好落实的可能。综合实践活动如能得到更好实施和科学合理的安排,将为初中生综合素质的提高拓宽时空,符合学生的天性和终身发展的需要。学生在校学习过程中,将书本知识学习与实践活动进行平衡和结合,有利于形成积极的学习方式。

中考改革呼唤正确家庭教育观

上海市黄浦区教育考试中心主任 时咏梅

细细体会上海中招改革的初衷和考试制度的设计,会发现新政的目标之一是培养“全面而有个性发展”的未来建设者和接班人,无论是学校教育还是家庭教育,要牢牢围绕这个重点引领学生往这个目标发展。中考改革明晰了素质教育导向,对广大中小学家长而言,如果家庭教育观念不作改变,仍以“应试思维”不断强化知识的超前学习和反复训练,很可能得不偿失。“合适的才是最好的”,家庭在学生成长的过程中,应该把握好孩子课外学习的度,顺应孩子的特点和想法,选择和制定有利于孩子健康发展的成长途径,避免适得其反。

“知真”“求通”“厚德”,历史教育为学生终身发展奠基

上海市青浦区教师进修学院历史教研员 陈骥

上海中考改革将历史纳入初中学业水平考试计分科目,是国家从育人为本、文化自信的高度,以考试制度改革为契机,积极推动历史教育走向深入,充分发挥历史独有的学科育人价值和社会功用的战略举措,彰显党和政府对青少年思想人文教育的高度重视与关切。以“知真”为育人基石,以“求通”为育人桥梁的中学历史教育,其最终指向的是进一步帮助学生丰厚德性、坚定操守,树立中国人的文化自信。我们有责任通过历史教育,引导学生确立积极进取的人生态度,塑造健全人格,树立正确的世界观、人生观和价值观,为学生终身发展奠定坚实的思想人文基础。

中考改革为学科发展带来重要契机

上海市黄浦区教育学院道德与法治(思想品德)教研员 何宁

为进一步破除唯分数论,上海中考改革方案强调,要通过丰富学生的学习实践经历,提升学生解决问题的能力,这完全契合道德与法治(思想品德)学科关键能力的培养要求。上海中考改革带来了充分展现学科特色和学科发展要求的重要契机。对于思品学科教师而言,应该想方设法优化教学过程,减少单纯记忆、

机械训练,真正呼应学科关键能力和必备品格的培育要求。对于广大初中学生而言,应该在教师引导下逐步转变学习方式,通过开放的活动和思辨的过程,将情感态度价值观的培养、知识的学习、能力的提高与思想方法、思维方式的掌握融为一体。对于道德与法治(思想品德)学科而言,推进中考改革的过程必将是一个师生双向互动,共同成长的过程。