

我国中学生职业生涯规划教育现状剖析

知识经济时代需要的是创新型人才，传统的教育和培养模式已经无法适应新时代人在学习、工作和生活中的需求。因此，以人生规划为重心、终生学习为基础、非学历教育为特色、主体能动性为动力的职业生涯规划教育应运而生。中学阶段是实施职业生涯规划教育的最佳时期，但我过中学生的职业生涯规划教育现状并不容乐观。在教育目标上，重应试能力轻个性发展；在教育内容上，重理论普及轻教育整合；在教育机制上，重学校教育轻社会参与。实现我国职业生涯规划机制的系统性还有很长的路要走，全方面改变势在必行！

在现代教育的发展历程中，职业生涯规划的实施和开展已经展现出蓬勃而强大的生命力。虽然各国采取的措施各不相同，但都紧紧抓住了职业生涯规划的核心要旨，以期提高全民特别是青少年一代的就业创业意识和职业规划能力。

一、知识经济时代职业生涯规划的内涵解析

自联合国经贸组织在上世纪 90 年代初提出“知识经济”这一经济形态后，人类社会就一步步迈向了知识经济时代。21 世纪的知识经济时代已经发生了质的飞跃，所呈现出的数字化、网络化、信息化、智能化等社会特征对整个人类的生存与发展都产生了重要而深远的影响。在这样一个以高新知识、现代科技和信息网络为发展支柱的时代，**衡量人才的标准已经由单一的知识储备和技能掌握转变为集知识结构、业务能力和心理素质于一体的综合素质和修养**。原有的教育和培养模式已经无法适应新时代人在学习、工作和生活中的需求。**因此，重在培养人的职业“选择、适应、转换、发展、创新”能力的职业生涯规划教育应运而生**。一般认为，**职业生涯规划是有目的、有计划、有组织地培养个体设计自我职业生涯规划的意识与技能，发展个体综合职业能力，促进个体职业生涯发展活动，是以引导个体进行并落实职业生涯规划为主线的综合性教育活动**。

（一）以人生规划为重心

从概念上分析，职业生涯规划的第一要义即以人生规划为重心。现代化所带来的在科学技术、产业结构和经济形态上的翻天覆地的变化和发展，大大增加了职业结构的流动性及就业形式的多样化和复杂化。人的职业生涯开始表现为一个不断变化的序列。在这个序列中，

有不计其数的职业供人们进行自我选择和角色扮演。古语曰：“凡事预则立，不预则废”。一个人只有进行科学而合理的人生规划，才能为自己的职业生涯发展确立目标，指明方向，也才能因时因地调整自己以适应新情境，并创造良好的职业形象。

（二）以终生学习为基础

职业生涯教育的第二要义即以终生学习为基础，倡导的正是在职业生涯过程中终生接受教育的理念。在以智力资源为首要依托的知识经济时代，**各行各业都纷纷呈现出智力密集型的特征。仅凭在基础教育和高等教育阶段所积累的知识已经没有办法应对日新月异的就业大环境。“一日成才，终生受用”的状态已经一去不复返。为了能够胜任现有的工作，每个人都要以“学无止境”的精神在职场生活中通过各种形式的学习随时补充自己的知识储备。**在这样一个学习型社会中，能否将职业生涯教育的“终生学习”理念付诸实践，是一名职业人士能否在激烈的市场竞争中求得生存、谋得发展以及能否实现个人的职业理想和价值的关键所在。

（三）以非学历教育为特色

职业生涯教育是一项系统性、综合性的教育活动，主要由显性的职业技能教育和隐性的综合素质培养组成。现代劳动力市场性质的改变不仅带来了成千上万个高度专业化的职业角色，而且大大增强了现代人在职业领域的流动性。不管是横向的“行业转换”还是纵向的“职位调动”，每一次的流动都需要及时补充相应的知识和技能，以适应新的工作环境。而这个补充学习的过程已经无法通过学校教育的方式完成，只能在工作中边干边学。而以非学历教育为特色的职业生涯教育可以起到其他教育手段无法替代的作用。

（四）以主体能动性为动力

职业生涯教育不仅是学校教育阶段的专属任务，它还伴随着个体整个成长成才的人生轨迹，而这个过程需要积极发挥自身的主体能动性，及时更新知识储备和提高能力素质。在现代信息传播高度发达的知识经济时代，文盲已经不仅指“不识字的人”。根据联合国的最新定义，新世纪的文盲主要是“功能型”的缺陷，不会使用外语、计算机网络，缺乏自学能力。走出校门走向社会后，个人接受教育的途径日益多样化，除了各教育机构举办的面授培训课程，现代传媒特别是网络带给人非常多的学习机会。所以，能否发挥主体能动性是一个人在职业生涯中能否进行主动学习和自我充实的关键。

二、中学阶段是开展职业生涯教育的最佳时期

职业生涯教育实质是面向未来发展的教育。从受教育者的角度来看，它伴随着个体职业生涯动态发展的始终；从教育者的角度来看，其教育活动的实施着眼于让个体具备终生学习和发展的能力，并引导其无限发挥出自身的能量和潜力。**职业生涯教育的过程涉及一系列广泛的个人、群体和机构。**这些群体中最重要、最有影响力的主体当属学校。而学校职业生涯教育的主要任务则是进行“职业生涯”观念和“职业生涯”技能的教育和引导。每个人的职业与生涯意识都是随着其生理、心理的不断发展而逐步形成的。从小学、中学再到大学，每个阶段的教育都应根据其不同的身心发展特点来制定相应的职业发展任务。从生涯发展的观点来看，中学生处在从青春期过渡到成年期的“生理成熟”与“心理稚嫩”并存的阶段。在这个成长的关键阶段中，**如何帮助青少年的职业观和生涯观从稚嫩走向成熟是学校教育面临的重要课题之一。因此，中学阶段的职业生涯教育比其他任何阶段的都更具必要性和紧迫性。**

（一）理论基础：符合人的身心发展规律和职业意识发展规律

中学生处于青年的早期，其身体、智力、人格、情感和意识将在这一时期基本形成和发展成熟。因而这是一个关系终生发展的具有“奠基石”作用的关键阶段。按照埃里克森的“人格发展八阶段”理论，这个阶段有一个显著的心理特征，即“认同与角色混淆”。随着社会互动不断向广度和深度发展，青年个体的社会网络愈加复杂化，所扮演的社会角色也较儿童时代更加多样化。在这样的状态下，如果青年个体的人格中没有形成自我认同所需要的信任感、自主感、勤奋感和主动性，那将很容易在这一系列的角色集中迷失自我。而这一时期又恰恰是职业意识发展阶段中“职业幻想和尝试”的黄金期。这一阶段的社会化大多指向未来角色的社会学习。**角色的迷失和混淆势必会影响这一时期的职业探索，进而影响未来的职业生涯发展。因此，职业生涯教育应该成为中学阶段素质教育的重要组成部分。**

（二）现实意义：以“两个结合”的学习方式帮助中学生实现“两个过渡” 作为基础教育的收尾阶段，中学的结束是统一接受基本素质培养的学生群体的第一次分流，这意味着每个学生个体都要迎来人生的第一次重大选择。无论是选择升学还是直接就业，其所选择的

专业差别、学校差别亦或是职业差别都将直接或间接地影响其一生的职业发展。因此，这个阶段是决定职业发展方向的源头所在。既是源头，这个阶段必然面临着极大的机会和风险。而职业生涯教育的目标就是要引导中学生告别“升学无意识”和“择业无意识”的被动状态。职业生涯教育有其系统性和连贯性，注重以“两个结合”的学习方式展开：“一个结合”即“理论学习和技术学习的结合”，另一个为“学校中的学习和工作中的学习的结合”。这“两个结合”所发挥的作用是显而易见的。从长期来看，能够帮助他们及早确立自己的职业目标并全面掌握与该职业相关的信息，从而顺利实现从学校教育到成人教育的过渡；从短期来看，能够帮助那些选择接受大学教育的学生实现从中等教育到高等教育的过渡，使他们的学习更有的放矢。

三、我国中学生职业生涯教育现状

职业生涯教育的概念出现在 20 世纪 70 年代的美国，它主张通过学校和社会的共同力量为学生提供适宜的指导，以满足其整个职业生涯的综合需要。美国是较早开始在各级各类学校中进行职业生涯教育的国家，实行的是“从学校到就业”的项目。随后，其他发达国家也逐步开展职业生涯教育的理论研究和实践。经过三四十年的发展，各国已经形成了一整套与其国情相匹配的完整而系统的职业生涯教育体系。例如俄罗斯政府在基础教育阶段安排了劳动技术课程、日本政府开展了包含就业指导和升学指导的“进路指导”项目、澳大利亚政府制定了职业发展纲要等。

职业生涯教育在我国的发展稍有波折。陶行知和黄炎培早在 20 世纪 20 年代就分别提出了生利主义教育思想和大职业教育主义思想。由于时局动荡，这两位教育理论家的职业教育目的观并没有得到普遍的重视和推广。新中国成立后，计划经济体制下的“统包统配”就业制度使我国的职业生涯教育面临长时间的中断。直到 1993 年，政府在《中国教育改革和发展纲要》中明确提出了大学生“自主择业”的要求，职业生涯教育才随之重新引起注意。但总体说来，我国的职业生涯教育仍处于起步阶段，尚未在 6 至 18 岁这个职业意识发展的关键年龄段形成全程的职业生涯教育和辅助体系。而中学阶段不容乐观的职业生涯教育现状能极大地影响青少年的全面发展。

（一）目标上：重应试能力，轻个性发展

知识经济时代所需要的是“有创意、能创造、善创业”的创新型人才。**创意表现为新观念、新思想、新设计；创造指动手能力，有新发明、新突破；创业是指开创新事业。**这三个“创”的发挥和发展都离不开主体的个性发展和自我完善。中学阶段是个性发展的黄金期，这个阶段的学生已经开始展开对学习目的和人生价值等问题的思考。在这个思考和摸索的过程中，他们需要自主发展的动力来调动起内在的学习自觉性。**而这个动力来自于学生个体对自身的兴趣、特长和能力的清晰把握。**职业生涯教育正是新时期建立以创新精神为核心的人才培养机制的得力武器，其最重要的目标是指导并促进人的个性自由、充分而全面地发展。

人创造环境，环境也在创造人。从目前来看，在中学校园内推广职业生涯教育的动力明显不足。整个社会大环境唯学历是举，教育部门和学校将重心着眼于升学率，家长则把眼光停留在分数和名次上。被寄予厚望的中学生只能机械被动地应付各种作业和考试，以期在高考中脱颖而出，从而彻底改变自己的命运。因为没有足够的时间接受职业生涯教育，使得这些学生一生发展的志愿选择往往只能在高考分数出来后的短短几天内仓促决定。**2010年高考前的一项调查显示，七成高考生对自己的志愿填报没有想法，超过半数的学生将好就业作为选择专业的主要考虑因素。**可以看出，这种过于重视应试能力的教育模式将严重制约人的个性发展，并最终遏制其对创新精神以及人生价值的追求。

（二）内容上：重理论普及，轻教育整合

职业生涯教育关注的是学生进入社会后的长远发展，特别是其生存技能和个人价值。而这一长远的任务需要其在整个学生生涯中培养职业意识，锻炼职业技能。由此，**职业生涯教育的开展要打破传统的以学科为中心的教育模式，将其理念和内涵较好地融入现有的课程体系**中。这种将职业生涯教育与专业知识教育整合在一起的教育模式具有多方面的功效，**一方面可以让学生了解到每门课程背后所指向的职业方向和素养，以促进他们对未来工作世界的探索；另一方面也能让学生多方面地发掘自己的兴趣和潜能所在，从而推动他们对自我的探索。**

由于相关教育部门和学校并没有给予大学之前的生涯教育足够的重视和支持，导致我国中学生的职业生涯教育的开展范围非常狭小，目前仅有上海、广州、北京等地的部分普通高中开展了职业指导工作，大多数中学的职业生涯教育都处于空白的状态。在这样的情况下，

中学生只能接收语数外等基础学科的理论知识普及，缺失了职业指导等相关课程的教育，最终只能成为高分低能的“伪人才”。

（三）机制上：重学校教育，轻社会参与

职业生涯教育所主导的人才培养模式是一个需要发动全社会各种力量的系统工程。**在这个庞大而复杂的工程中，有四个方面非常重要：一是学校的教育；二是家庭的教育；三是企业的合作；四是政府的组织。**其中学校的教育应对学生进行正确的引导并提供适当的帮助。家庭的教育应该起到辅助的作用，为孩子健全人格的形成创造一个良好的家庭环境。企业则是每个学生未来职业奋斗的主战场，其所提供的参观与实习的机会能让学生亲身感受和体验不同的职业氛围，从而尽早确立自己的职业理想。而政府则应担负起组织和协调的责任，并制定配套的政策和法规，以确保职业生涯教育的顺利开展。这四个方面共同配合实施的程度决定了职业生涯教育的成功与否。

而要实现我国职业生涯教育机制的系统性还有很长的路要走。首先，政府并没有针对职业生涯教育进行立法，而仅以政策方针的形式出现，既缺乏制度性的保障，也少有资金上的支持。其次，学校和家庭的教育过于功利化，只注重知识的实用性，而忽视综合素质的培养。最后，我国职业生涯教育的社会参与度几乎为零，中学生鲜有与企业深入接触和交流的机会。在这样的机制下，职业生涯教育只能以口号的形式存在，却不能发挥其真正的功能。

综述

推行素质教育以来，“**培养什么样的人**”和“**怎么培养人**”一直是社会大众所关注的核心问题。专家与学者也给出了各种各样不同的解决方法。但有一点是肯定的，**就是教育最重要的目标是要发掘每个人的天性和潜在的能力，使其在健康而快乐的成长中一步步实现人生价值。**而中学阶段的职业生涯教育就是秉承这样的理念，不仅要让每个学生明确“明天的我”适合做什么，也帮助其坚定“今天的我”应该做什么。鉴于我国中学发展滞后、内容单一的职业生涯教育现状，全方位的改革势在必行。

作者：浙江工业大学 陈冲